

1º BACH. TEMPORALIZACIÓN CONTENIDOS / CRITERIOS

TRI	Contenido	Criterio
1	1. CF y salud. Sistemas de entrenamiento y nuevas tendencias.	EFI.1.1.1
	2. Programa de entrenamiento. App AFD.	EFI.1.1.2, EFI.1.1.5
	3. Creo mi clase.	EFI.1.2.3, EFI.1.3.2
	4. Tipologías corporales predominantes en la sociedad y análisis crítico.	EFI.1.4.1
2	5. Creamos nuevos deportes alternativos.	EFI.1.2.1
	6. Voleibol II.	EFI.1.2.2
	7. Organizamos carreras de Orientación.	EFI.1.5.1, EFI.1.5.2
	8. Primeros auxilios ante situaciones de emergencia o accidente.	EFI.1.1.3
3	9. Sevillanas y Country.	EFI.1.4.2
	10. Iniciación al pádel.	EFI.1.3.1
	11. Emoción-Arte	EFI.1.3.3
	12. Análisis de los hábitos sociales positivos para la salud y trastornos.	EFI.1.1.4

1º BACH. DESARROLLO POR COMPETENCIAS.

Competencia específica	Criterio de Evaluación	Contenido	Situación de Aprendizaje (S.d.A.)	Instrumento de Evaluación
Desarrollo de un estilo de vida activo y saludable	EFI.1.1.1: Planificación de un programa personal de actividad física para mejorar o mantener la salud.	1. CF y salud. Sistemas de entrenamiento y nuevas tendencias.	Práctica de diferentes métodos de entrenamiento..	Observación directa, escala de valoración.
	EFI.1.1.2: Incorporar procesos de activación, dosificación del esfuerzo, alimentación saludable.	2. Programa de entrenamiento. App AFD.	Presentación y puesta en práctica de un programa de entrenamiento.	Trabajo y lista de control.
	EFI.1.1.3: Aplicar medidas preventivas para evitar lesiones y primeros auxilios.	8. Primeros auxilios ante situaciones de emergencia o accidente.	Simulación de situaciones de emergencia.	Prueba escrita y rúbrica de ejecución ante emergencias.
	EFI.1.1.4: Actuar de forma crítica y responsable ante los estereotipos sociales asociados al ámbito de lo corporal y los comportamientos que pongan en riesgo la salud.	12. Análisis de hábitos sociales positivos para la salud y trastornos.	Debate sobre la imagen corporal y medios.	Debate y reflexión, Escala de valoración
	EFI.1.1.5: Usar aplicaciones y dispositivos digitales para gestionar la actividad física.	2. Programa de entrenamiento. App AFD.	Uso de apps para monitorizar la condición física.	Proyecto km saludables.
Adaptar capacidades físicas y motrices	EFI.1.2.1: Desarrollar proyectos motores cooperativos y colaborativos.	5. Creamos nuevos deportes alternativos.	Creación de un deporte alternativo en equipo.	Proyecto grupal. Rúbrica
	EFI.1.2.2: Solucionar situaciones de oposición y colaboración en contextos deportivos.	6. Voleibol II.	Partidos de voleibol con reglas adaptadas.	Prueba práctica. Rúbrica.
	EFI.1.2.3: Comprender factores de la motricidad, identificando errores y proponiendo soluciones.	3. Creo mi clase.	Organización de una clase de Educación Física por los alumnos.	Proyecto, Observación directa
Difundir nuevas prácticas motrices y	EFI.1.3.1: Organizar y practicar actividades motrices valorando sus beneficios.	10. Iniciación al pádel.	Creación y gestión de una competición de pádel.	Prueba práctica, Escala de evaluación

Competencia específica	Criterio de Evaluación	Contenido	Situación de Aprendizaje (S.d.A.)	Instrumento de Evaluación
promover valores sociales	EFI.1.3.2: Cooperar en proyectos y mostrar iniciativa en la resolución de problemas motrices.	3. Creo mi clase.	Organización autónoma de una clase de EF.	Observación directa, Proyecto
	EFI.1.3.3: Usar habilidades sociales en la resolución de conflictos y respetar la diversidad.	11. Emoción-Arte	Creación de un corto promocionando la educación emocional, la paz y la no violencia	Proyecto. Rúbrica.
Analizar e investigar sobre manifestaciones culturales motrices	EFI.1.4.1: Contextualizar e investigar la influencia cultural de las prácticas motrices.	4. Tipologías corporales predominantes en la sociedad y análisis crítico.	Preguntas sobre cultura y sociedad deportiva.	Escala de valoración.
	EFI.1.4.2: Crear composiciones corporales con técnicas expresivas adecuadas.	9. Sevillanas y Country.	Creación y representación de una coreografía.	Proyecto, Observación directa
Implementar un estilo de vida sostenible	EFI.1.5.1: Promover, organizar y participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales de manera sostenible.	7. Creamos carreras de orientación y juegos ecológicos.	Creación de juegos y actividades que demuestren una actitud activa en la conservación del medio natural.	Cuaderno del profesor, Escala de valoración
	EFI.1.5.2: Organización de actividades físicas aplicando normas de seguridad.	7. Creamos carreras de orientación y juegos ecológicos.	Organización de una carrera de orientación en la naturaleza.	Cuaderno del profesor, Escala de valoración