

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE BIOLOGÍA-GEOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES 1º DE BACHILLERATO**

### **BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA Y CIENCIAS MEDIOAMBIENTALES**

- 1.- La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será criterial, continua, formativa, integradora, diferenciada y objetiva según las distintas materias o ámbitos del currículo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.
- 2.- La evaluación será continua y global por estar inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje y por tener en cuenta el progreso del alumnado, con el fin de detectar las dificultades en el momento en que se produzcan, averiguar sus causas y, en consecuencia, adoptar las medidas necesarias dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias, que le permita continuar adecuadamente su proceso de aprendizaje.
- 3.- El carácter formativo de la evaluación propiciará la mejora constante del proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación formativa proporcionará la información que permita mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa.
- 4.- El alumnado tiene derecho a ser evaluado conforme a criterios de plena objetividad, a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento sean valorados y reconocidos de manera objetiva, y a conocer los resultados de sus evaluaciones, para que la información que se obtenga a través de la evaluación tenga valor formativo y lo comprometa en la mejora de su educación. Para garantizar la objetividad y la transparencia en la evaluación, al comienzo de cada curso, los profesores y profesoras informarán al alumnado acerca de los criterios de evaluación de cada una de las materias, incluidas las materias pendientes de cursos anteriores, así como de los procedimientos y criterios de evaluación y calificación.
- 5.- Asimismo, para la evaluación del alumnado se tendrán en consideración los criterios y procedimientos de evaluación, calificación y promoción incluidos en el proyecto educativo del centro.
- 6.- En la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado del primer curso del Bachillerato, deberá tenerse en cuenta el grado de consecución de las competencias específicas de cada materia, a través de la superación de los criterios de evaluación que tiene asociados. Los criterios de evaluación se relacionan de manera directa con las competencias específicas e indicarán el grado de desarrollo de las mismas tal y como se dispone en el Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato así como la Instrucción 13/2022, de 23 de junio, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa, por la que se establecen aspectos de organización y funcionamiento para los centros que impartan Bachillerato para el curso 2022/2023.

#### **Procedimientos e instrumentos de evaluación.**

1. El profesorado llevará a cabo la evaluación del alumnado, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias de la materia.
2. Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos tales como cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, ajustados a los criterios de evaluación y a las características específicas del alumnado, favoreciéndose la coevaluación y autoevaluación por parte del propio alumnado.
3. Los criterios de evaluación han de ser medibles, por lo que se han de establecer mecanismos objetivos de observación de las acciones que describen, así como indicadores claros, que permitan

conocer el grado de desempeño de cada criterio. Para ello, se establecerán indicadores de logro de los criterios, en soportes tipo rúbrica. Los grados o indicadores de desempeño de los criterios de evaluación se habrán de ajustar a las calificaciones que serán numéricas, de cero a diez sin decimales, se considerarán negativas las calificaciones inferiores a cinco.

### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CUANTIFICACIÓN DE LOS MISMOS.

Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos ajustados a los criterios de evaluación y a las características específicas del alumnado, favoreciéndose la coevaluación y autoevaluación por parte del propio alumnado.

Todos los criterios de evaluación tendrán el mismo valor, ya que contribuyen en la misma medida, al grado de desarrollo de la competencia específica, por lo que tendrán el mismo valor a la hora de determinar el grado de desarrollo de la misma. En el primer curso, los criterios de calificación estarán basados en la superación de los criterios de evaluación y, por tanto, de las competencias específicas. Se evaluarán tanto el grado de desarrollo de las competencias del alumnado, como su propia práctica docente, para lo que concretarán los oportunos procedimientos en la programación didáctica.

Para cuantificar, de la manera más objetiva posible, se utilizarán los siguientes instrumentos con la misma valoración. Los saberes básicos se han organizado por bloques y se ha temporalizado, asociando los criterios de evaluación y las competencias específicas que se pretenden alcanzar. Para ello, el Departamento de Biología-Geología utilizará los siguientes instrumentos (se valorará positivamente el uso correcto de vocabulario científico):

**1.- Proyectos:** se realizará al menos uno por trimestre utilizando diferentes formatos tales como esquemas, lapbooks, infografías, presentaciones, exposiciones orales...Se fomentará la reutilización de materiales en la elaboración de productos.

- Anual (Descubrimos la Edad Media. Situación de aprendizaje interdisciplinar.

- Trimestral: los proyectos propuestos por trimestres estarán relacionados con los saberes básicos impartidos.

#### **2.- Pruebas**

- Dos/tres pruebas por trimestre que podrán ser cuestionarios, tratamiento de una información, esquemas mudos, preguntas orales, tratamiento de datos y gráficas, interpretar resultados y sacar conclusiones, ejercicios teóricos/prácticos de diferente complejidad.

#### **3.- Lecturas de artículos sencillos/libro con cuestionario.**

#### **4.- Observación en clase. Se valorará:**

- Atención en clase tanto al profesorado como a los compañeros.
- Respeto hacia el profesor/a y compañeros/as
- Participación en clase (siempre con fundamento).
- Trabajo en equipo (integración en grupos de trabajo).
- Postura crítica ante los temas debatidos.
- Trabajo en clase.
- Trabajo en casa.
- Cuidado del material propio.
- Cuidado del material común.
- Comunicar de forma ordenada la información obtenida (oral y escrita).

#### **5.- Actividades evaluables. Las actividades evaluables podrán ser:**

- Presentaciones con realización de cuestionario para el grupo/clase individual/en grupo.
- Realización de esquemas.
- Actividades especiales relacionadas con conmemoraciones (Día del SIDA, del Medio Ambiente, de la Mujer, del Libro, de Andalucía..)
- Resúmenes de documentales y películas
- Cuaderno de cuestiones.
- Cuaderno de prácticas.
- Trabajos monográficos (individuales o en grupo)
- Resúmenes de libros o artículos científicos
- Elaboración de material audiovisual (vídeos y audios).
- Presentaciones en clase, individuales o en grupo.
- Trabajos sobre actividades complementarias y/o extraescolares.
- Manejo básico de las Nuevas Tecnologías (navegación y búsqueda en la web, uso de procesador de textos y de editor de presentaciones, creación y edición de audios y vídeos sencillos, uso del correo electrónico y redes sociales de interés educativo).

Se valorará el orden, la limpieza, la claridad (subrayados, márgenes...), el uso de colores para los dibujos, corrección de todas las actividades que no hayan sido correctas (preferentemente de otro color), y una secuenciación cronológica correcta de la teoría y práctica.

En el primer curso, los criterios de evaluación han de ser medibles, por lo que se han de establecer mecanismos objetivos de observación de las acciones que describen, así como indicadores claros, que permitan conocer el grado de desempeño de cada criterio. Para ello, se establecerán indicadores de logro de los criterios, en soportes tipo rúbrica. Los grados o indicadores de desempeño de los criterios de evaluación se habrán de ajustar a las graduaciones de insuficiente (del 1 al 4), suficiente ( 5), bien (6), notable (entre el 7 y el 8) y sobresaliente (entre el 9 y el 10).

**En resumen:** la calificación de cada trimestre será la media aritmética de todos los criterios de evaluación abordados en ese trimestre. La calificación del curso será la media aritmética de los criterios de evaluación abordados durante todo el curso escolar.



Instrumentos de evaluación y ponderación de los mismos	Actividades complementarias y extraescolares	
<p><b>Todos los criterios de evaluación tendrán el mismo valor.</b> Para cuantificar, de la manera más objetiva posible, se utilizarán los siguientes instrumentos con la siguiente cuantificación.</p> <p>40% Prueba escrita 1</p> <p>40% Prueba escrita 2</p> <p>5% Observación directa</p> <p>15% Actividades evaluables (producción audiovisual, presentaciones de diapositivas, composiciones escritas, debates, comentario de textos).</p> <p>Las pruebas escritas tendrán cuatro tipos de contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comentario/síntesis de un texto científico.</li> <li>-Cuestiones teóricas.</li> <li>-Interpretación de esquemas, gráficas y fotografías.</li> <li>-Cuestiones de razonamiento.</li> </ul>	<p>-Visita al Instituto de Recursos Naturales y Agrobiología de Sevilla (IRNAS) (CSIC)</p> <p>-Charla de científicos del Hospital Universitario Virgen del Rocío-IBiS (Instituto de Biomedicina de Sevilla).</p> <p>-Visita al Instituto de la Grasa y sus derivados de Sevilla (CSIC).</p>	<p><b>PRIMER TRIMESTRE</b></p>
	<p>-Visita al Museo de Minerales de la Universidad de Sevilla</p>	<p><b>SEGUNDO TRIMETRE</b></p>

### Distribución temporal de los saberes básicos

Situación de aprendizaje	Temporalización	Saberes Básicos	Competencias específicas y descriptores operativos de las competencias claves	Criterios de Evaluación
1-¿Qué hacen y para qué sirven los científicos y las científicas?	Primer trimestre	<b>A. Proyecto científico</b>	<b>CE 1:</b> CCL1, CCL2, CP1, STEM4, CPSAA4, CCEC3.2.	1.1.
		BGCA.1.A.1. El método científico	<b>CE 2:</b> CCL3, CP1, STEM4, CD1, CD2, CD4, CPSAA4, CPSAA5.	1.2.
		BGCA.1.A.1.1. Planteamiento de hipótesis, preguntas, problemas y conjeturas que puedan resolverse utilizando el método científico.		1.3.
		BGCA.1.A.2. Estrategias para la búsqueda de información	<b>CE 3:</b> CCL5, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CPSAA3.2, CE3.	2.1.
		BGCA.1.A.2.1. Desarrollo de estrategias para la búsqueda de información, colaboración, comunicación e interacción con instituciones científicas a través de herramientas digitales, formatos de presentación de procesos resultados e ideas: diapositivas, gráficos, videos, posters, informes y otros.		2.2.
		BGCA.1.A.2.2. Reconocimiento e identificación de fuentes fiables de información: búsqueda, reconocimiento y utilización.	<b>CE 4:</b> CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CD5, CPSAA5, CE1.	2.3.
		BGCA.1.A.3. Experiencias científicas de laboratorio o de campo		3.1.
BGCA.1.A.3.1. Desarrollo de experiencias		3.2.		
				3.3.
				3.4.
				3.5.
				4.1.

		<p>científicas de laboratorio o de campo: elaboración del diseño, planificación y realización de estas.</p> <p>BGCA.1.A.3.2. Desarrollo de destrezas para el contraste de hipótesis y controles experimentales.</p> <p>BGCA.1.A.4. Métodos de análisis de resultados científicos</p> <p>BGCA.1.A.4.1. Aplicación de métodos de análisis de resultados en los que se incluya la organización, representación y herramientas estadísticas.</p> <p>BGCA.1.A.5. Comunicación científica</p> <p>BGCA.1.A.5.1. Desarrollo de estrategias de comunicación científica: vocabulario científico, formatos (informes videos, modelos, gráficos y otros) y herramientas digitales.</p> <p>BGCA.1.A.6. La importancia de la labor científica</p> <p>BGCA.1.A.6.1. Valoración de la labor científica y las personas dedicadas a la ciencia y su contribución a las ciencias biológicas, geológicas y ambientales e importancia social, destacando nuestra comunidad autónoma, Andalucía.</p> <p>BGCA.1.A.6.2. Valoración del papel de la</p>		4.2.
--	--	--	--	------

		<p>mujer en la ciencia. BGCA.1.A.6.3. Análisis de la evolución histórica del saber científico, entendiendo la ciencia como labor colectiva, interdisciplinar y en continua construcción.</p>		
<b>2-¿Es inevitable el desastre ambiental?</b>	<b>Primer trimestre</b>	<p><b>B. Ecología y sostenibilidad</b></p> <p>BGCA.1.B.1. El medio ambiente como motor económico y social: importancia de la evaluación de impacto ambiental y de la gestión sostenible de recursos y residuos. La relación entre la salud medioambiental, humana y de otros seres vivos: una health (una sola salud) BGCA.1.B.1.1. Comprensión de la definición de medio ambiente. BGCA.1.B.1.2. Reflexión sobre el medio ambiente como motor económico y social. BGCA.1.B.1.3. Valoración de la importancia del desarrollo sostenible. BGCA.1.B.2. La sostenibilidad BGCA.1.B.2.1. Reconocimiento de las actividades cotidianas sostenibles utilizando diferentes usos de indicadores de sostenibilidad, estilos de vida compatibles y coherentes con un modelo de desarrollo sostenible. BGCA.1.B.2.2. Reflexión sobre el concepto de huella ecológica. BGCA.1.B.2.3. Investigación sobre las</p>	<p><b>CE 1:</b> CCL1, CCL2, CP1, STEM4, CPSAA4, CCEC3.2.</p> <p><b>CE 2:</b> CCL3, CP1, STEM4, CD1, CD2, CD4, CPSAA4, CPSAA5.</p> <p><b>CE 3:</b> CCL5, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CPSAA3.2, CE3.</p> <p><b>CE 4:</b> CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CD5, CPSAA5, CE1.</p> <p><b>CE 5:</b> CCL1, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC4, CE1, CE3.</p>	<p>1.1.</p> <p>1.2.</p> <p>1.3.</p> <p>2.1.</p> <p>2.2.</p> <p>3.1.</p> <p>3.2.</p> <p>3.3.</p> <p>3.4.</p> <p>3.5.</p> <p>4.1.</p>



		<p>principales iniciativas locales y globales encaminadas a la implantación de un modelo sostenible.</p> <p>BGCA.1.B.2.4. El problema de los residuos. Los compuestos xenobióticos: los plásticos y sus efectos sobre la naturaleza y sobre la salud humana y de otros seres vivos. La prevención y gestión adecuada de los residuos</p> <p>BGCA.1.B.3. La dinámica de los ecosistemas</p> <p>BGCA.1.B.3.1. Resolución de problemas sobre la dinámica de los ecosistemas: los flujos de energía, los ciclos de la materia (carbono, nitrógeno, fósforo y azufre) interdependencias y las relaciones tróficas.</p> <p>BGCA.1.B.4. El cambio climático</p> <p>BGCA.1.B.4.1. Análisis sobre las consecuencias del cambio climático y sus repercusiones con el ciclo del carbono, sobre la salud, la economía, la ecología y la sociedad. Estrategias y herramientas para afrontarlo: mitigación y adaptación.</p> <p>BGCA.1.B.4.2. La pérdida de biodiversidad: causas y consecuencias ambientales y sociales.</p>		<p>4.2.</p> <p>5.1.</p> <p>5.2.</p>
--	--	---	--	-------------------------------------

Situación de aprendizaje	Temporalización	Saberes Básicos	Competencias específicas y descriptores operativos de las competencias claves	Criterios de Evaluación
<b>3- Érase una vez... ¡Dino!</b>	<b>Segundo trimestre</b>	<p><b>C. Historia de la Tierra y la vida</b></p> <p>BGCA.1.C.1. El tiempo geológico            BGCA.1.C.1.1. Reflexión sobre el tiempo geológico: magnitud, escala y métodos de datación.            BGCA.1.C.1.2. Resolución de problemas de datación absoluta y relativa.            BGCA.1.C.2. La historia de la Tierra            BGCA.1.C.2.1. Análisis de los principales acontecimientos geológicos a lo largo de la historia de la Tierra.            BGCA.1.C.2.2. Análisis de los principales cambios en los grandes grupos de seres vivos y justificación desde la perspectiva evolutiva.            BGCA.1.C.2.3. Comparación de los principales grupos taxonómicos de acuerdo a sus características fundamentales.            BGCA.1.C.3. Métodos para el estudio del registro geológico            BGCA.1.C.3.1. Desarrollo de métodos y principios para el estudio del registro geológico.            BGCA.1.C.3.2. Resolución de problemas de reconstrucción de la historia geológica de una zona.            BGCA.1.D.1. La Atmósfera e hidrosfera            BGCA.1.D.1.1. Análisis de la estructura, dinámica y funciones de la atmósfera y la hidrosfera.</p>	<p><b>CE 1:</b> CCL1, CCL2, CP1, STEM4, CPSAA4, CCEC3.2.</p> <p><b>CE 2:</b> CCL3, CP1, STEM4, CD1, CD2, CD4, CPSAA4, CPSAA5.</p> <p><b>CE 3:</b> CCL5, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CPSAA3.2, CE3.</p> <p><b>CE 4:</b> CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CD5, CPSAA5, CE1.</p> <p><b>CE 6:</b> CCL3, CP1, STEM2, STEM5, CD1, CPSAA2, CC4, CCEC1</p>	<p>1.1.</p> <p>1.2.</p> <p>1.3.</p> <p>2.1.</p> <p>2.2.</p> <p>3.1.</p> <p>3.2.</p> <p>3.3.</p> <p>3.4.</p> <p>3.5.</p> <p>4.1.</p> <p>4.2.</p>

				6.1. 6.2.
<b>4- Un planeta muy movido</b>	<b>Segundo trimestre</b>	<p><b>D. La dinámica y composición terrestre</b></p> <p>BGCA.1.D.1. La Atmósfera e hidrosfera BGCA.1.D.1.1. Análisis de la estructura, dinámica y funciones de la atmósfera y la hidrosfera.</p> <p>BGCA.1.D.2. La geosfera BGCA.1.D.2.1. Análisis de la estructura, composición y dinámica de la geosfera a la luz de la teoría de la tectónica de placas. Métodos de estudio directos e indirectos.</p> <p>BGCA.1.D.3. Los procesos geológicos internos y externos BGCA.1.D.3.1. Relación entre los procesos geológicos internos, el relieve y la tectónica de</p>	<p><b>CE 1:</b> CCL1, CCL2, CP1, STEM4, CPSAA4, CCEC3.2.</p> <p><b>CE 2:</b> CCL3, CP1, STEM4, CD1, CD2, CD4, CPSAA4, CPSAA5.</p> <p><b>CE 3:</b> CCL5, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CPSAA3.2, CE3.</p>	1.1. 1.2. 1.3.  2.1. 2.2. 2.3

	<p>placas. Tipos de bordes, relieves, actividad sísmica y volcánica y rocas resultantes en cada uno de ellos.</p> <p>BGCA.1.D.3.2. Reflexión sobre los procesos geológicos externos, sus agentes causales y sus consecuencias sobre el relieve. Formas principales de modelado del relieve y geomorfología. La edafogénesis: factores y procesos formadores del suelo. La edafodiversidad e importancia de su conservación.</p> <p>BGCA.1.D.3.3. Identificación de los riesgos naturales y su relación con los procesos geológicos y las actividades humanas.</p> <p>BGCA.1.D.3.4. Análisis de la estrategias de prevención, prevención y corrección de riesgos naturales.</p> <p>BGCA.1.D.4. Las rocas y los minerales</p> <p>BGCA.1.D.4.1. Análisis de la clasificación de las rocas según su origen y composición a través del estudio y comprensión del ciclo geológico.</p> <p>BGCA.1.D.4.2. Utilización de diferentes técnicas de clasificación e identificación de minerales y rocas del entorno.</p> <p>BGCA.1.D.4.3. Análisis de la importancia de los minerales y las rocas y de sus usos cotidianos. Su explotación y uso responsable. La importancia de la conservación del patrimonio geológico.</p> <p>BGCA.1.D.4.4. Reconocimiento de los principales minerales y rocas de Andalucía y valoración de la importancia de los geoparques andaluces.</p>	<p><b>CE 4:</b> CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CD5, CPSAA5, CE1</p>	<p>3.1.</p> <p>3.2.</p> <p>3.3.</p> <p>3.4.</p> <p>3.5.</p> <p>4.1.</p> <p>4.2.</p>
--	---	---	---

Situación de aprendizaje	Temporalización	Saberes Básicos	Competencias específicas y descriptores operativos de las competencias claves	Criterios de Evaluación
<b>5- Diseccionando animales y plantas</b>	<b>Tercer trimestre</b>	<p><b>E. Fisiología e histología animal</b></p> <p>BGCA.1.E.1. La función de nutrición            BGCA.1.E.1.1. Descripción comparada de la función de nutrición su importancia biológica y estructuras implicadas en diferentes grupos taxonómicos.            BGCA.1.E.2. La función de relación            BGCA.1.E.2.1. Descripción de la función de relación su fisiología y funcionamiento de los sistemas de coordinación (nervioso y endocrino).            BGCA.1.E.2.2. Análisis fisiológico y funcional de los receptores sensoriales, y de los órganos efectores.            BGCA.1.E.3. La función de reproducción            BGCA.1.E.3.1. Descripción comparada de la función de reproducción y la valoración de su importancia biológica con la biodiversidad andaluza.            BGCA.1.E.3.2. Relación de las distintas estructuras implicadas en diferentes grupos taxonómicos.</p> <p><b>F. Fisiología e histología vegetal</b></p> <p>BGCA.1.F.1. La función de nutrición            BGCA.1.F.1.1. Descripción de la función de</p>	<p><b>CE 1:</b> CCL1, CCL2, CP1, STEM4, CPSAA4, CCEC3.2.</p> <p><b>CE 2:</b> CCL3, CP1, STEM4, CD1, CD2, CD4, CPSAA4, CPSAA5.</p> <p><b>CE 3:</b> CCL5, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CPSAA3.2, CE3.</p> <p><b>CE 4:</b> CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CD5, CPSAA5, CE1</p>	<p>1.1.</p> <p>1.2.</p> <p>1.3.</p> <p>2.1.</p> <p>2.2.</p> <p>2.3</p> <p>3.1.</p> <p>3.2.</p> <p>3.3.</p> <p>3.4.</p> <p>3.5.</p>

		<p>nutrición, análisis del balance general del proceso de la fotosíntesis y el reconocimiento de su importancia para el mantenimiento de la vida en la Tierra.</p> <p>BGCA.1.F.1.2. Identificación de la composición y formación de la savia bruta y elaborada y de sus mecanismos de transporte.</p> <p>BGCA.1.F.2. La función de relación</p> <p>BGCA.1.F.2.1. Descripción de la función de relación y estudio del tipo de respuestas de los vegetales a estímulos e influencia de las fitohormonas (auxinas, citoquininas, etileno, etc.) sobre estas.</p> <p>BGCA.1.F.3. La función de reproducción</p> <p>BGCA.1.F.3.1. Análisis de la reproducción sexual y asexual desde el punto de vista evolutivo mediante el estudio de los ciclos biológicos.</p> <p>BGCA.1.F.3.2. Comparación de los distintos tipos de reproducción asexual.</p> <p>BGCA.1.F.3.3. Identificación de procesos implicados en la reproducción sexual (polinización, fecundación, dispersión de la semilla y el fruto) y su relación con el ecosistema.</p> <p>BGCA.1.F.4. Las adaptaciones de los vegetales al medio</p> <p>BGCA.1.F.4.1. Descripción de los tipos de adaptaciones y su relación entre las adaptaciones de determinadas especies y el ecosistema en el que se desarrollan.</p> <p>BGCA.1.F.4.2. Identificación de las principales</p>		<p>4.1.</p> <p>4.2.</p>
--	--	--	--	-------------------------

		adaptaciones en los ecosistemas andaluces y valoración de la biodiversidad de los mismos.		
<b>6- Un mundo invisible a los ojos</b>	<b>Tercer trimestre</b>	<p><b>G. Los microorganismos y formas acelulares</b></p> <p>BGCA.1.G.1. Concepto de microorganismo BGCA.1.G.1.1. Reconocimiento del concepto de microorganismo. Diferenciación entre microorganismos con organización celular y formas acelulares. BGCA.1.G.2. Las eubacterias y las arqueobacterias BGCA.1.G.2.1. Identificación de las diferencias entre las eubacterias y arqueobacterias. BGCA.1.G.3.El metabolismo bacteriano BGCA.1.G.3.1. Comprensión del desarrollo del metabolismo bacteriano. BGCA.1.G.3.2. Comprensión de simbiosis y ciclos biogeoquímicos y la valoración de su importancia ecológica. BGCA.1.G.4. Los microorganismos como agentes causales de enfermedades</p>	<p><b>CE 1:</b> CCL1, CCL2, CP1, STEM4, CPSAA4, CCEC3.2.</p> <p><b>CE 2:</b> CCL3, CP1, STEM4, CD1, CD2, CD4,CPSAA4, CPSAA5.</p> <p><b>CE 3:</b> CCL5, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CPSAA3.2, CE3.</p> <p><b>CE 4:</b> CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CD5, CPSAA5, CE1</p>	<p>1.1.</p> <p>1.2.</p> <p>1.3.</p> <p>2.1.</p> <p>2.2.</p> <p>2.3</p> <p>3.1.</p> <p>3.2.</p>

	<p>infecciosas</p> <p>BGCA.1.G.4.1. Estrategias de comprensión de zoonosis y epidemias.</p> <p>BGCA.1.G.4.2. Reconocimiento de organismos patógenos más frecuentes con las enfermedades que originan.</p> <p>BGCA.1.G.5. El cultivo de microorganismos</p> <p>BGCA.1.G.5.1. Descripción de técnicas de esterilización y cultivo.</p> <p>BGCA.1.G.6. Mecanismos de transferencia genética horizontal en bacterias</p> <p>BGCA.1.G.6.1. Comprensión de la transferencia genética horizontal en bacterias.</p> <p>BGCA.1.G.6.2. Reconocimiento, análisis y concienciación del problema de la resistencia a antibióticos.</p> <p>BGCA.1.G.7. Las formas acelulares (virus, viroides y priones)</p> <p>BGCA.1.G.7.1. Identificación de características, mecanismos de infección e importancia biológica, así como adopción de hábitos saludables.</p>		<p>3.3.</p> <p>3.4.</p> <p>3.5.</p> <p>4.1.</p> <p>4.2.</p>
--	--	--	---