

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

1ºESO . CURSO 2025/26

IES PINO MONTANO (Sevilla)

CONTENIDOS

Los recogidos en los saberes básicos y en las unidades didácticas relacionadas en la programación.

EVALUACIÓN

La evaluación será acumulativa y criterial. La nota para superar la materia es 5.

INSTRUMENTOS

El profesorado obtendrá información de la evolución del alumno a través de diferentes medios: observación directa, tareas diarias, preguntas orales, cuaderno, trabajos de clase relevantes, exposiciones, pruebas orales y/o escritas y lecturas.

La elección de los instrumentos dependerá de las características del grupo y su dinámica de clase.

RELACIÓN DE COMPETENCIAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, SABERES BÁSICOS, E INSTRUMENTOS 1º ESO

Competencia Específica (GEH.1.X)	Criterios de Evaluación (GEH.1.X.X)	Saberes Básicos Implicados	Instrumentos de evaluación disponibles
GEH.1.1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información...	GEH.1.1.1. Iniciarse en la elaboración... utilizando estrategias sencillas de búsqueda, selección y tratamiento de la información. GEH.1.1.2. Contrastar y argumentar... iniciándose en el uso y análisis crítico de fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.	A.5. Tecnologías de la información. (Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes). B.1. Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento. B.2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento.	- Observación directa. - Ejercicios sobre textos. - Pruebas orales y/o escritas.- Trabajos orales y/o escritos -Trabajo sobre las lecturas incluidas en el Plan de Lecturas -Tareas diarias y/o cuaderno de clase
GEH.1.2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas... para desarrollar un pensamiento	GEH.1.2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y	A.6. Sociedad del conocimiento. (Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales). A.7. Objetivos de Desarrollo Sostenible (punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios).	- Observación directa. - Ejercicios sobre textos. - Pruebas orales y/o escritas.- Trabajos orales y/o escritos -Trabajo sobre las

crítico...	<p>proactiva.</p> <p>GEH.1.2.2/3/4.</p> <p>Iniciarse en la exposición argumentada de forma crítica sobre problemas de actualidad...</p> <p>Identificar los elementos que conforman la propia identidad aportando juicios propios, críticos y argumentados.</p>	<p>C.4. Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global.</p>	<p>lecturas incluidas en el Plan de Lecturas -Tareas diarias y/o cuaderno de clase</p>
GEH.1.3. Conocer los principales desafíos... para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	<p>GEH.1.3.1. Conocer acontecimientos relevantes del mundo actual y de la historia, a través de la investigación y del trabajo por proyectos.</p> <p>GEH.1.3.2. Identificar... los principales problemas... y los problemas que, en la actualidad, debemos plantear en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>GEH.1.3.4. Utilizar una secuencia cronológica sencilla...</p>	<p>B.3. Tiempo histórico: (Construcción e interpretación de líneas del tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración).</p> <p>A.7. Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>C.7. Conciencia ambiental. (Compromiso y acción ante los ODS).</p>	<p>- Observación directa. - Ejercicios sobre textos. - Pruebas orales y/o escritas.- Trabajos orales y/o escritos</p> <p>-Trabajo sobre las lecturas incluidas en el Plan de Lecturas -Tareas diarias y/o cuaderno de clase</p>
GEH.1.4. Identificar y analizar los elementos del paisaje... para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	<p>GEH.1.4.1. Describir el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje.</p> <p>GEH.1.4.2. Conocer el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios... y entender su transformación y degradación.</p> <p>GEH.1.4.3. Investigar... acerca de la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno...</p>	<p>A.2. Formas y procesos de modificación de la superficie terrestre.</p> <p>A.3. Emergencia climática. (El impacto de las actividades humanas sobre el clima).</p> <p>A.4. Biodiversidad. (Climas y paisajes. La influencia humana en la alteración de los ecosistemas).</p> <p>B.10. Interpretación del territorio y del paisaje.</p>	<p>- Observación directa. - Ejercicios sobre textos. - Pruebas orales y/o escritas.- Trabajos orales y/o escritos</p> <p>-Trabajo sobre las lecturas incluidas en el Plan de Lecturas -Tareas diarias y/o cuaderno de clase</p>

<p>GEH.1.5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos...</p>	<p>GEH.1.5.1/2. Identificar e interpretar los mecanismos que han regulado la convivencia... y aquellas experiencias históricas más destacables... en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades. GEH.1.5.3. Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia.</p>	<p>B.5. Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. B.8. La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el Mundo Antiguo: democracias, repúblicas, imperios y reinos. C.6. Convivencia cívica y cultura democrática.</p>	<p>- Observación directa. - Ejercicios sobre textos. - Pruebas orales y/o escritas.- Trabajos orales y/o escritos -Trabajo sobre las lecturas incluidas en el Plan de Lecturas -Tareas diarias y/o cuaderno de clase</p>
<p>GEH.1.6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural...</p>	<p>GEH.1.6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones... reconociendo la realidad multicultural... GEH.1.6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas... e identificando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados. GEH.1.6.3/4. Mostrar actitudes no discriminatorias y valorar la diversidad... actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.</p>	<p>B.12. Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros. (Marginación, segregación, control y sumisión). C.2. Alteridad: (Respeto y aceptación «del otro». Comportamientos no discriminatorios). C.3. Igualdad de género. (Manifestaciones y conductas no sexistas).</p>	<p>- Observación directa. - Ejercicios sobre textos. - Pruebas orales y/o escritas.- Trabajos orales y/o escritos -Trabajo sobre las lecturas incluidas en el Plan de Lecturas -Tareas diarias y/o cuaderno de clase</p>

<p>GEH.1.7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas... a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio...</p>	<p>GEH.1.7.1. Identificar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado... y relacionarlas con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo.</p> <p>GEH.1.7.3. Identificar los fundamentos de la idea de Europa... y el legado histórico, artístico y cultural como patrimonio común.</p> <p>GEH.1.7.4. Iniciarse en la valoración, protección y conservación del patrimonio...</p>	<p>B.15. Las raíces clásicas de la cultura occidental. (El legado histórico y el acervo cultural en la formación de las identidades colectivas. La huella humana y el respeto, la protección y conservación del patrimonio). C.8. Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural.</p>	<p>- Observación directa. - Ejercicios sobre textos. - Pruebas orales y/o escritas.- Trabajos orales y/o escritos -Trabajo sobre las lecturas incluidas en el Plan de Lecturas -Tareas diarias y/o cuaderno de clase</p>
<p>GEH.1.8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales...</p>	<p>GEH.1.8.1. Identificar... los comportamientos demográficos de la población y los cambios que ésta ha experimentado a lo largo de la historia.</p> <p>GEH.1.8.2. Analizar a un nivel básico cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos... y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales.</p> <p>GEH.1.8.3. Identificar los cambios en los hábitos de vida actuales respecto a los tradicionales... y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles.</p>	<p>B.9. La transformación humana del territorio... Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. C.7. Conciencia ambiental. C.10. Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo.</p>	<p>- Observación directa. - Ejercicios sobre textos. - Pruebas orales y/o escritas.- Trabajos orales y/o escritos -Trabajo sobre las lecturas incluidas en el Plan de Lecturas -Tareas diarias y/o cuaderno de clase</p>

<p>GEH.1.9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de la convivencia internacional...</p>	<p>GEH.1.9.1. Identificar e interpretar de forma guiada la conexión de España y Andalucía con los grandes procesos históricos (de la época antigua). GEH.1.9.2. Interpretar de forma guiada desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual... valorando... la contribución de programas y misiones dirigidos por los Estados, los organismos internacionales y las asociaciones civiles para el logro de la paz, la seguridad y la cooperación entre los pueblos.</p>	<p>B.14. España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia antigua. B.7. Violencia y conflictos armados. C.1. Dignidad humana y derechos universales. (Convención sobre los Derechos del Niño). C.5. Las redes sociales. (Seguridad y prevención ante los riesgos y peligros).</p>	<p>- Observación directa. - Ejercicios sobre textos. - Pruebas orales y/o escritas.- Trabajos orales y/o escritos -Trabajo sobre las lecturas incluidas en el Plan de Lecturas -Tareas diarias y/o cuaderno de clase</p>
--	--	--	--

2ºESO . CURSO 2025/26

IES PINO MONTANO (Sevilla)

CONTENIDOS

Los recogidos en los saberes básicos y en las unidades didácticas relacionadas en la programación.

EVALUACIÓN

La evaluación será acumulativa y criterial. La nota para superar la materia es 5.

INSTRUMENTOS

El profesorado obtendrá información de la evolución del alumno a través de diferentes medios: observación directa, tareas diarias, preguntas orales, cuaderno, trabajos de clase relevantes, exposiciones, pruebas orales y/o escritas y lecturas.

La elección de los instrumentos dependerá de las características del grupo y su dinámica de clase.

RELACIÓN DE COMPETENCIAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, SABERES BÁSICOS, E INSTRUMENTOS 2º ESO

Competencia Específica (GEH.2.X)	Criterios de Evaluación (GEH.2.X.X)	Saberes Básicos Implicados	Instrumentos de evaluación disponibles
GEH.2.1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información...	GEH.2.1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios... mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información. GEH.2.1.2. Contrastar y argumentar sobre temas... iniciándose en el uso y análisis de forma crítica de fuentes primarias y secundarias.	A.2. Tecnologías de la información. (Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Lectura crítica de la información). B.1. Métodos básicos de investigación. B.2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento.	- Observación directa. - Ejercicios sobre textos. - Pruebas orales y/o escritas.- Trabajos orales y/o escritos -Trabajo sobre las lecturas incluidas en el Plan de Lecturas -Tareas diarias y/o cuaderno de clase
GEH.2.2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas... para desarrollar un pensamiento crítico...	GEH.2.2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva. GEH.2.2.4. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad... a través de la elaboración de juicios propios, críticos y argumentados.	A.3. Sociedad del conocimiento. (Uso de sus procedimientos, términos y conceptos). A.9. Objetivos de Desarrollo Sostenible (punto de partida para el pensamiento crítico). C.4. Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global. C.9. Identificación y gestión de las emociones.	- Observación directa. - Ejercicios sobre textos. - Pruebas orales y/o escritas.- Trabajos orales y/o escritos -Trabajo sobre las lecturas incluidas en el Plan de Lecturas -Tareas diarias y/o cuaderno de clase
GEH.2.3. Conocer los principales desafíos... para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	GEH.2.3.1. Adquirir y construir conocimiento... a través de la investigación y del trabajo por proyectos. GEH.2.3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos... y los problemas que, en la actualidad, debemos plantear en torno a los Objetivos de Desarrollo	B.3. Tiempo histórico: (Construcción e interpretación de líneas del tiempo). B.11. Viajes, descubrimientos y sistemas de intercambio en la formación de una economía mundial. A.9. Objetivos de Desarrollo Sostenible. C.1. Dignidad humana y derechos universales.	- Observación directa. - Ejercicios sobre textos. - Pruebas orales y/o escritas.- Trabajos orales y/o escritos -Trabajo sobre las lecturas incluidas en el Plan de Lecturas -Tareas diarias y/o cuaderno de clase

	Sostenible (ODS). GEH.2.3.4. Utilizar una secuencia cronológica...		
GEH.2.4. Identificar y analizar los elementos del paisaje... para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	GEH.2.4.1. Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje. GEH.2.4.2. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio... y entender su transformación y degradación por la acción humana. GEH.2.4.3. Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno.	A.5. Aglomeraciones urbanas y ruralidad. (El desarrollo urbano sostenible). B.10. Interpretación del territorio y del paisaje. (La huella humana y la protección del patrimonio ambiental).	- Observación directa. - Ejercicios sobre textos. - Pruebas orales y/o escritas.- Trabajos orales y/o escritos -Trabajo sobre las lecturas incluidas en el Plan de Lecturas -Tareas diarias y/o cuaderno de clase
GEH.2.5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos...	GEH.2.5.1/2. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia... señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han ido gestando (Antigua, Medieval y Moderna). GEH.2.5.3. Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia.	B.7. La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo medieval y moderno: El absolutismo y el parlamentarismo. B.6. Complejidad social: los estamentos. C.6. Convivencia cívica y cultura democrática.	- Observación directa. - Ejercicios sobre textos. - Pruebas orales y/o escritas.- Trabajos orales y/o escritos -Trabajo sobre las lecturas incluidas en el Plan de Lecturas -Tareas diarias y/o cuaderno de clase

<p>GEH.2.6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural...</p>	<p>GEH.2.6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones... explicando la realidad multicultural generada... GEH.2.6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación... destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados. GEH.2.6.3/4. Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión... y actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.</p>	<p>A.8. Igualdad. (Situaciones discriminatorias de las niñas y de las mujeres). B.14. Las personas invisibilizadas de la historia. (Mujeres, esclavos y extranjeros. Marginación, segregación, control y sumisión). C.2. Alteridad: (Respeto y aceptación «del otro»). Comportamientos no discriminatorios). C.3. Igualdad de género.</p>	<p>- Observación directa. - Ejercicios sobre textos. - Pruebas orales y/o escritas.- Trabajos orales y/o escritos -Trabajo sobre las lecturas incluidas en el Plan de Lecturas -Tareas diarias y/o cuaderno de clase</p>
<p>GEH.2.7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas... a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio.</p>	<p>GEH.2.7.1. Relacionar las culturas y civilizaciones (Antigua, Medieval y Moderna) con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo. GEH.2.7.3/4. Señalar los fundamentos de la idea de Europa... Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural.</p>	<p>B.15. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. (Arte islámico, románico, gótico, Renacimiento, Barroco). B.16. Las raíces de la cultura occidental. (La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa). C.7. Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural.</p>	<p>- Observación directa. - Ejercicios sobre textos. - Pruebas orales y/o escritas.- Trabajos orales y/o escritos -Trabajo sobre las lecturas incluidas en el Plan de Lecturas -Tareas diarias y/o cuaderno de clase</p>

GEH.2.8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales...	<p>GEH.2.8.1. Conocer e interpretar los comportamientos demográficos de la población... identificando y analizando los principales problemas y retos a los que nos enfrentamos.</p> <p>GEH.2.8.2. Tomar conciencia del ciclo vital... y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales.</p> <p>GEH.2.8.3. Relacionar los cambios en los hábitos de vida actuales respecto a los tradicionales y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles.</p>	<p>A.4. Desafíos demográficos en el mundo actual. (Distribución, dinámicas y estructuras demográficas). B.9. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, los modos de vida. C.10. Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo. C.8. Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza.</p>	<p>- Observación directa. - Ejercicios sobre textos. - Pruebas orales y/o escritas.- Trabajos orales y/o escritos -Trabajo sobre las lecturas incluidas en el Plan de Lecturas -Tareas diarias y/o cuaderno de clase</p>
GEH.2.9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de la convivencia internacional...	<p>GEH.2.9.1. Identificar e interpretar la conexión de España y Andalucía con los grandes procesos históricos (Antigua, Medieval y Moderna). GEH.2.9.2. Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual... valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación internacional.</p>	<p>A.6. Competencia y conflicto por los recursos y el territorio. (Tensiones internacionales, choques y alianzas). B.5. Violencia y conflictos armados. B.13. España y Andalucía en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad. C.11. La contribución del estado y sus instituciones a la paz, a la seguridad integral ciudadana. C.12. Ciudadanía europea.</p>	<p>- Observación directa. - Ejercicios sobre textos. - Pruebas orales y/o escritas.- Trabajos orales y/o escritos -Trabajo sobre las lecturas incluidas en el Plan de Lecturas -Tareas diarias y/o cuaderno de clase</p>

CONTENIDOS

Los recogidos en los saberes básicos y en las unidades didácticas relacionadas en la programación.

EVALUACIÓN

La evaluación será acumulativa y criterial. La nota para superar la materia es 5.

INSTRUMENTOS

El profesorado obtendrá información de la evolución del alumno a través de diferentes medios: observación directa, tareas diarias, preguntas orales, cuaderno, trabajos de clase relevantes, exposiciones, pruebas orales y/o escritas y lecturas.

La elección de los instrumentos dependerá de las características del grupo y su dinámica de clase.

RELACIÓN DE COMPETENCIAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, SABERES BÁSICOS, E INSTRUMENTOS 3º ESO

Competencia Específica (GEH.3.X)	Criterios de Evaluación (GEH.3.X.X)	Saberes Básicos Implicados	Instrumentos de evaluación disponibles
GEH.3.1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información...	GEH.3.1.1. Elaborar contenidos propios... usando y contrastar críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, identificando la desinformación y la manipulación.	A.2. Sociedad de la información. (Búsqueda, tratamiento, evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación). A.3. Cultura mediática. (Análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis). B.1. Métodos de investigación.	- Observación directa. - Ejercicios sobre textos. - Pruebas orales y/o escritas.- Trabajos orales y/o escritos -Trabajo sobre las lecturas incluidas en el Plan de Lecturas -Tareas diarias y/o cuaderno de clase
GEH.3.2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales...	GEH.3.2.1. Generar productos originales y creativos sencillos mediante la organización de conocimientos previos utilizando herramientas de investigación... GEH.3.2.2. Construir la propia identidad...	A.4. Lo global y lo local. (La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado). B.3. Conciencia histórica. (Elaboración de juicios propios y argumentados).	- Observación directa. - Ejercicios sobre textos. - Pruebas orales y/o escritas.- Trabajos orales y/o escritos -Trabajo sobre las lecturas incluidas en el Plan de Lecturas -Tareas

	produciendo y expresando juicios y planteamientos personales, críticos y argumentados.		diarias y/o cuaderno de clase
GEH.3.3. Conocer los principales desafíos... para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	GEH.3.3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), planteando propuestas... GEH.3.3.2. Identificar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos... señalando sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.	A.1. Objetivos de Desarrollo Sostenible. (Emergencia climática y sostenibilidad). B.2. Tiempo histórico (para secuencias cronológicas). C.3. Responsabilidad ecosocial.	- Observación directa. - Ejercicios sobre textos. - Pruebas orales y/o escritas.- Trabajos orales y/o escritos -Trabajo sobre las lecturas incluidas en el Plan de Lecturas -Tareas diarias y/o cuaderno de clase
GEH.3.4. Identificar y analizar los elementos del paisaje... para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	GEH.3.4.1. Identificar los elementos del entorno y conocer su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal... GEH.3.4.2. Identificar comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano...	A.4. Lo global y lo local. (Análisis comparado del espacio natural, rural y urbano). B.6. Interpretación del territorio y del paisaje. C.4. Implicación en la defensa y protección del medioambiente.	- Observación directa. - Ejercicios sobre textos. - Pruebas orales y/o escritas.- Trabajos orales y/o escritos -Trabajo sobre las lecturas incluidas en el Plan de Lecturas -Tareas diarias y/o cuaderno de clase
GEH.3.5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos...	GEH.3.5.1. Conocer, valorar y ejercitarse en las responsabilidades, derechos y deberes... y la puesta en valor de nuestra memoria democrática y la defensa de nuestros valores constitucionales. GEH.3.5.2. Reconocer movimientos y causas que promuevan la cohesión social y trabajen para la eliminación de la desigualdad.	B.8. La transición española (Constitución de 1978 y valores constitucionales). C.6. Compromiso cívico y participación ciudadana.	- Observación directa. - Ejercicios sobre textos. - Pruebas orales y/o escritas.- Trabajos orales y/o escritos -Trabajo sobre las lecturas incluidas en el Plan de Lecturas -Tareas diarias y/o cuaderno de clase

GEH.3.6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural...	GEH.3.6.1. Investigar acerca de actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad... el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la igualdad real, especialmente de las mujeres...	A.9. Diversidad social, etnocultural y de género. (Migraciones, multiculturalidad, mestizaje y minorías étnicas). A.8. Igualdad de género. C.10. La igualdad real de mujeres y hombres. C.11. Las emociones y el contexto cultural. (Para entender la diversidad y la perspectiva emocional/histórica).	- Observación directa. - Ejercicios sobre textos. - Pruebas orales y/o escritas.- Trabajos orales y/o escritos -Trabajo sobre las lecturas incluidas en el Plan de Lecturas -Tareas diarias y/o cuaderno de clase
GEH.3.7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas... a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio.	GEH.3.7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás... y el reconocimiento de sus expresiones culturales. GEH.3.7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común... con los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	B.7. El proceso de construcción europea. C.1. Dignidad humana y derechos universales. C.8. El patrimonio como bien común. C.13. Los valores del europeísmo. Fórmulas de participación en programas educativos europeos.	- Observación directa. - Ejercicios sobre textos. - Pruebas orales y/o escritas.- Trabajos orales y/o escritos -Trabajo sobre las lecturas incluidas en el Plan de Lecturas -Tareas diarias y/o cuaderno de clase
GEH.3.8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales...	GEH.3.8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno... a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo... y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles...	A.5. Estructuras económicas. B.5. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida. C.7. Servicio a la comunidad. (Relaciones intergeneracionales). C.12. Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.	- Observación directa. - Ejercicios sobre textos. - Pruebas orales y/o escritas.- Trabajos orales y/o escritos -Trabajo sobre las lecturas incluidas en el Plan de Lecturas -Tareas diarias y/o cuaderno de clase
GEH.3.9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de la convivencia internacional...	GEH.3.9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea... GEH.3.9.2. Contribuir	A.6. Geopolítica y principales conflictos. B.4. Interpretación del sistema capitalista. C.14. Instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social. Los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad y la cooperación	- Observación directa. - Ejercicios sobre textos. - Pruebas orales y/o escritas.- Trabajos orales y/o escritos -Trabajo sobre las lecturas incluidas en el Plan de

	desde su entorno más cercano... en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad...	internacional.	Lecturas -Tareas diarias y/o cuaderno de clase
--	--	----------------	--

4ºESO . CURSO 2025/26

IES PINO MONTANO (Sevilla)

CONTENIDOS

Los recogidos en los saberes básicos y en las unidades didácticas relacionadas en la programación.

EVALUACIÓN

La evaluación será acumulativa y criterial. La nota para superar la materia es 5.

INSTRUMENTOS

El profesorado obtendrá información de la evolución del alumno a través de diferentes medios: observación directa, tareas diarias, preguntas orales, cuaderno, trabajos de clase relevantes, exposiciones, pruebas orales y/o escritas y lecturas.

La elección de los instrumentos dependerá de las características del grupo y su dinámica de clase.

RELACIÓN DE COMPETENCIAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, SABERES BÁSICOS, E INSTRUMENTOS 4º ESO

Competencia Específica (GEH.3.X)	Criterios de Evaluación (GEH.3.X.X)	Saberes Básicos Implicados	Instrumentos de evaluación disponibles
GEH.3.1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información...	GEH.3.1.1. Elaborar contenidos propios... usando y contrastar críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, identificando la desinformación y la manipulación.	A.2. Sociedad de la información. (Búsqueda, tratamiento, evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación). A.3. Cultura mediática. (Análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis). B.1. Métodos de investigación.	- Observación directa. - Ejercicios sobre textos. - Pruebas orales y/o escritas.- Trabajos orales y/o escritos -Trabajo sobre las lecturas incluidas en el Plan de Lecturas -Tareas diarias y/o cuaderno de clase

GEH.3.2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales...	<p>GEH.3.2.1. Generar productos originales y creativos sencillos mediante la organización de conocimientos previos utilizando herramientas de investigación...</p> <p>GEH.3.2.2. Construir la propia identidad... produciendo y expresando juicios y planteamientos personales, críticos y argumentados.</p>	<p>A.4. Lo global y lo local. (La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado). B.3. Conciencia histórica. (Elaboración de juicios propios y argumentados).</p>	<p>- Observación directa. - Ejercicios sobre textos. - Pruebas orales y/o escritas.- Trabajos orales y/o escritos -Trabajo sobre las lecturas incluidas en el Plan de Lecturas -Tareas diarias y/o cuaderno de clase</p>
GEH.3.3. Conocer los principales desafíos... para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	<p>GEH.3.3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), planteando propuestas...</p> <p>GEH.3.3.2. Identificar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos... señalando sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.</p>	<p>A.1. Objetivos de Desarrollo Sostenible. (Emergencia climática y sostenibilidad). B.2. Tiempo histórico (para secuencias cronológicas). C.3. Responsabilidad ecosocial.</p>	<p>- Observación directa. - Ejercicios sobre textos. - Pruebas orales y/o escritas.- Trabajos orales y/o escritos -Trabajo sobre las lecturas incluidas en el Plan de Lecturas -Tareas diarias y/o cuaderno de clase</p>
GEH.3.4. Identificar y analizar los elementos del paisaje... para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	<p>GEH.3.4.1. Identificar los elementos del entorno y conocer su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal...</p> <p>GEH.3.4.2. Identificar comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano...</p>	<p>A.4. Lo global y lo local. (Análisis comparado del espacio natural, rural y urbano). B.6. Interpretación del territorio y del paisaje. C.4. Implicación en la defensa y protección del medioambiente.</p>	<p>- Observación directa. - Ejercicios sobre textos. - Pruebas orales y/o escritas.- Trabajos orales y/o escritos -Trabajo sobre las lecturas incluidas en el Plan de Lecturas -Tareas diarias y/o cuaderno de clase</p>
GEH.3.5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos...	<p>GEH.3.5.1. Conocer, valorar y ejercitarse en responsabilidades, derechos y deberes... y la puesta en valor de nuestra memoria democrática y la defensa de nuestros valores constitucionales.</p>	<p>B.8. La transición española (Constitución de 1978 y valores constitucionales). C.6. Compromiso cívico y participación ciudadana.</p>	<p>- Observación directa. - Ejercicios sobre textos. - Pruebas orales y/o escritas.- Trabajos orales y/o escritos -Trabajo sobre las lecturas incluidas en el Plan de Lecturas -Tareas</p>

	GEH.3.5.2. Reconocer movimientos y causas que promuevan la cohesión social y trabajen para la eliminación de la desigualdad.		diarias y/o cuaderno de clase
GEH.3.6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural...	GEH.3.6.1. Investigar acerca de actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad... el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la igualdad real, especialmente de las mujeres...	A.9. Diversidad social, etnocultural y de género. (Migraciones, multiculturalidad, mestizaje y minorías étnicas). A.8. Igualdad de género. C.10. La igualdad real de mujeres y hombres. C.11. Las emociones y el contexto cultural. (Para entender la diversidad y la perspectiva emocional/histórica).	- Observación directa. - Ejercicios sobre textos. - Pruebas orales y/o escritas.- Trabajos orales y/o escritos -Trabajo sobre las lecturas incluidas en el Plan de Lecturas -Tareas diarias y/o cuaderno de clase
GEH.3.7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas... a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio.	GEH.3.7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás... y el reconocimiento de sus expresiones culturales. GEH.3.7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común... con los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	B.7. El proceso de construcción europea. C.1. Dignidad humana y derechos universales. C.8. El patrimonio como bien común. C.13. Los valores del europeísmo. Fórmulas de participación en programas educativos europeos.	- Observación directa. - Ejercicios sobre textos. - Pruebas orales y/o escritas.- Trabajos orales y/o escritos -Trabajo sobre las lecturas incluidas en el Plan de Lecturas -Tareas diarias y/o cuaderno de clase
GEH.3.8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales...	GEH.3.8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno... a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo... y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles...	A.5. Estructuras económicas. B.5. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida. C.7. Servicio a la comunidad. (Relaciones intergeneracionales). C.12. Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.	- Observación directa. - Ejercicios sobre textos. - Pruebas orales y/o escritas.- Trabajos orales y/o escritos -Trabajo sobre las lecturas incluidas en el Plan de Lecturas -Tareas diarias y/o cuaderno de clase

GEH.3.9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de la convivencia internacional...	GEH.3.9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea... GEH.3.9.2. Contribuir desde su entorno más cercano... en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad...	A.6. Geopolítica y principales conflictos. B.4. Interpretación del sistema capitalista. C.14. Instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social. Los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad y la cooperación internacional.	- Observación directa. - Ejercicios sobre textos. - Pruebas orales y/o escritas.- Trabajos orales y/o escritos -Trabajo sobre las lecturas incluidas en el Plan de Lecturas -Tareas diarias y/o cuaderno de clase
---	---	---	---

1º BACHILLERATO HMC . CURSO 2025/26

IES PINO MONTANO (Sevilla)

CONTENIDOS

Los recogidos en los saberes básicos y en las unidades didácticas relacionadas en la programación.

EVALUACIÓN

La evaluación será acumulativa y criterial. La nota para superar la materia es 5. En caso de no aprobar, habrá una prueba extraordinaria en septiembre.

INSTRUMENTOS

El profesorado obtendrá información de la evolución del alumno a través de diferentes medios: observación directa, tareas diarias, preguntas orales, cuaderno, trabajos relevantes, exposiciones, pruebas orales y/o escritas y comentarios de documentos históricos.

La elección de los instrumentos dependerá de las características del grupo y su dinámica de clase.

RELACIÓN DE COMPETENCIAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, SABERES BÁSICOS, E INSTRUMENTOS 1º BTO HMC

Competencia Específica (HMCO.1.X)	Criterios de Evaluación (HMCO.1.X.X)	Saberes Básicos Implicados	Instrumentos de evaluación disponibles
-----------------------------------	--------------------------------------	----------------------------	--

<p>HMCO.1.1. Reconocer movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento de la libertad...</p>	<p>HMCO.1.1.1. Reconocer los logros de los sistemas democráticos... a través del análisis de los principales procesos históricos y textos constitucionales. HMCO.1.1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio (burguesas y socialistas). HMCO.1.1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y los procesos de democratización.</p>	<p>A.2. Crisis del Antiguo Régimen y transición al Liberalismo. A.3. La lucha por la libertad. Cambio y revolución (burguesas a socialistas). A.4. Procesos de construcción de Estados nacionales (De la servidumbre a la ciudadanía. Sistemas parlamentarios). A.17. Transiciones políticas y procesos de democratización. C.1. Conciencia y memoria democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales.</p>	<p>Tareas diarias/ Análisis de documentos históricos/ Pruebas escritas y/o orales/ Actividades y/o trabajos evaluables</p>
<p>HMCO.1.2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea...</p>	<p>HMCO.1.2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos... y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz. HMCO.1.2.2. Analizar los principales conflictos civiles... la importancia de la memoria histórica, del reconocimiento de las víctimas y de la Justicia Universal. HMCO.1.2.3. Identificar los mecanismos... que puedan conducir al uso o justificación de la violencia.</p>	<p>A.12. Militarización y carrera armamentística. El mundo en guerra (guerras mundiales). A.12. La Guerra Civil española... Holocausto, Holodomor y otros genocidios. A.13. Organismos e instituciones para la paz: ONU, Justicia Universal. A.16. Los conflictos fratricidas... pasados traumáticos y memoria colectiva. B.5. Amenazas regionales y planetarias: terrorismo, crimen organizado. C.1. La memoria democrática en el marco del derecho internacional humanitario (verdad, justicia, reparación). C.9. Información actualizada y crítica sobre los nuevos conflictos geopolíticos.</p>	<p>Tareas diarias/ Análisis de documentos históricos/ Pruebas escritas y/o orales/ Actividades y/o trabajos evaluables</p>
<p>HMCO.1.3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas...</p>	<p>HMCO.1.3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía... identificando las desigualdades. HMCO.1.3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del</p>	<p>A.4. De la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales. A.7. Nacimiento del proletariado y organizaciones obreras. A.9. Niveles, condiciones y modos de vida (clases medias y estado del bienestar). A.10. Grupos vulnerables y marginados.</p>	<p>Tareas diarias/ Análisis de documentos históricos/ Pruebas escritas y/o orales/ Actividades y/o trabajos evaluables</p>

	<p>trabajo y su conflictividad (obrero).</p> <p>HMCO.1.3.3. Deducir la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos.</p> <p>HMCO.1.3.4. Valorar la diversidad social a partir del estudio de los movimientos migratorios.</p>	<p>Refugiados. B.8. Éxodos masivos de población: migraciones. C.5. Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: defensa de los derechos de las minorías. C.7. Solidaridad y cooperación.</p>	
<p>HMCO.1.4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural...</p>	<p>HMCO.1.4.1/2. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo las identidades colectivas, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural. HMCO.1.4.3. Reflexionar ante la intolerancia que puedan provocar los sentimientos identitarios.</p>	<p>A.4. Procesos de construcción de Estados nacionales: tipos de nacionalismos. A.4. El sionismo: nacionalismo sin tierra ni estado. A.15. El conflicto Árabe-Israelí. A.16. Pasados traumáticos y memoria colectiva. B.3. Los nacionalismos como factor de conflicto. C.2. Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de la diversidad identitaria y defensa de la riqueza patrimonial. C.5. Tolerancia e intolerancia en la historia.</p>	<p>Tareas diarias/ Análisis de documentos históricos/ Pruebas escritas y/o orales/ Actividades y/o trabajos evaluables</p>
<p>HMCO.1.5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI... para entender la globalización... y adoptar compromisos ecosociales.</p>	<p>HMCO.1.5.1. Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión... previniendo la desinformación. HMCO.1.5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).</p>	<p>A.6. La globalización. B.1. El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. B.4. El nuevo orden mundial multipolar. B.6. Desarrollo económico y sostenibilidad (de la idea del progreso ilimitado a los ODS). B.11. Los retos de las democracias actuales (noticias falsas). C.4. Comportamiento ecosocial: compromiso con los ODS. C.6. Ciudadanía ética digital: prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación.</p>	<p>Tareas diarias/ Análisis de documentos históricos/ Pruebas escritas y/o orales/ Actividades y/o trabajos evaluables</p>

HMCO.1.6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales...	HMCO.1.6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales... argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales. HMCO.1.6.2. Comparar los distintos sistemas económicos... identificando las relaciones de subordinación y de dependencia. HMCO.1.6.3. Tomar conciencia de la importancia de adoptar comportamientos responsables que favorezcan un modelo de desarrollo sostenible.	A.6. Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. A.6. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y ambientales. B.6. Desarrollo económico y sostenibilidad: de la idea del progreso ilimitado a los ODS. B.7. Alianzas internacionales para el logro de los ODS. B.9. La emergencia climática.	Tareas diarias/ Análisis de documentos históricos/ Pruebas escritas y/o orales/ Actividades y/o trabajos evaluables
HMCO.1.7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad...	HMCO.1.7.1. Generar opiniones argumentadas... sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad. HMCO.1.7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia... valorando los principales proyectos sociales, políticos y culturales desde la perspectiva ética de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. HMCO.1.7.3. Valorar la capacidad de movilización de las ideas y el poder de los imaginarios colectivos.	A.8. Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social: movimientos democráticos, republicanos y socialistas. A.11. El papel del sujeto colectivo en la historia contemporánea: nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios (Fascismo, nazismo). B.10. Crisis de las ideologías y el supuesto «Fin de la historia»: la era del escepticismo y de los nuevos populismos. B.11. Retos de las democracias actuales. C.1. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	Tareas diarias/ Análisis de documentos históricos/ Pruebas escritas y/o orales/ Actividades y/o trabajos evaluables

HMCO.1.8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea...	HMCO.1.8.1. Analizar los cambios y permanencias... comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida... identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad... y la lucha por la dignidad y contra la discriminación. HMCO.1.8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia, valorando las figuras individuales y colectivas, el papel de los movimientos feministas y la corresponsabilidad en el cuidado. HMCO.1.8.3. Entender y poner en valor los comportamientos sociales, las relaciones de género e intergeneracionales y aquellas percepciones, emociones y esquemas culturales...	A.10. Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida. A.18. La evolución de la situación de la mujer (mecanismos de dominación y sumisión, movimientos feministas, otras identidades sexuales). A.19. Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación. B.12. Problemas de las sociedades multiculturales. C.3. Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación. C.5. Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural.	Tareas diarias/ Análisis de documentos históricos/ Pruebas escritas y/o orales/ Actividades y/o trabajos evaluables
--	---	---	---

2º BACHILLERATO Hº ESPAÑA . CURSO 2025/26

IES PINO MONTANO (Sevilla)

CONTENIDOS

Los recogidos en los saberes básicos y en las unidades didácticas relacionadas en la programación.

EVALUACIÓN

La evaluación será acumulativa y criterial. La nota para superar la materia es 5. En caso de no aprobar, habrá una prueba extraordinaria en junio.

INSTRUMENTOS

El profesorado obtendrá información de la evolución del alumno a través de diferentes medios: observación directa, tareas diarias, preguntas orales, cuaderno, trabajos relevantes, exposiciones, pruebas orales y/o escritas y comentarios de documentos históricos.

La elección de los instrumentos dependerá de las características del grupo y su dinámica de clase.

RELACIÓN DE COMPETENCIAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, SABERES BÁSICOS, E INSTRUMENTOS 2º BTO H^a ESPAÑA

Competencia Específica (HESP.2.X)	Criterios de Evaluación (HESP.2.X.X)	Saberes Básicos Implicados	Instrumentos de evaluación disponibles
HESP.2.1. Valorar los movimientos y acciones que han promovido las libertades... para reconocer el legado democrático de la Constitución de 1978.	HESP.2.1.1. Reconocer el legado democrático... identificando y comparando los distintos regímenes políticos desde la quiebra de la monarquía absoluta a la actualidad. HESP.2.1.2. Identificar y valorar el papel de la Transición y la Constitución de 1978 como fundamento y garantía de los derechos.	A.7. Estudio comparado de los regímenes liberales y del constitucionalismo en España (1812 a 1978). A.19. El golpe de estado de 1936, la Guerra Civil y el Franquismo... La transición política... Constitución de 1978. B.1. Memoria democrática. B.5. La Transición y la Constitución de 1978. C.1. Conciencia democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales.	Tareas diarias/ Análisis de documentos históricos/ Pruebas escritas y/o orales/ Actividades y/o trabajos evaluables
HESP.2.2. Reconocer y valorar la diversidad identitaria de nuestro país... para respetar los sentimientos de pertenencia... y las normas y símbolos.	HESP.2.2.1. Contrastar la información y desarrollar procesos de crítica de fuentes, analizando el origen y la evolución de las identidades nacionales y regionales. HESP.2.2.2. Identificar los distintos procesos... en la formación del estado y en la construcción de la nación española, reconociendo la pluralidad identitaria. HESP.2.2.3. Conocer	A.3. El proceso de construcción nacional en España. A.4. Las raíces históricas del nacionalismo andaluz (Blas Infante, 4-D, 28-F). B.2. La cuestión nacional: conciencia histórica y crítica de fuentes para abordar el origen y la evolución de los nacionalismos. B.6/7. La construcción del actual Estado de las autonomías y el proceso de autonomía andaluza. C.3. Identidad y sentimientos de pertenencia: identidades múltiples y símbolos y normas comunes.	Tareas diarias/ Análisis de documentos históricos/ Pruebas escritas y/o orales/ Actividades y/o trabajos evaluables

	el nacimiento y desarrollo del nacionalismo andaluz (Blas Infante, proceso autonómico).		
HESP.2.3. Analizar y valorar la idea de progreso desde la perspectiva del bienestar social y de la sostenibilidad...	<p>HESP.2.3.1. Analizar la evolución económica de España y Andalucía, interpretando su particular proceso de modernización.</p> <p>HESP.2.3.3. Entender los distintos significados de la idea del progreso... analizando críticamente la idea de modernización, valorando sus efectos con relación a la desigualdad social, los desequilibrios territoriales, la degradación ambiental y reflejando actitudes en favor de los ODS.</p>	<p>A.9. La transición al capitalismo en España. (Industrialización, debates historiográficos). A.10/11. Desamortizaciones y reformas agrarias. La Industrialización en España. B.3. Crecimiento económico y sostenibilidad: manejo de datos... desequilibrios sociales, territoriales y ambientales. B.8. Problemáticas actuales de la economía española. C.5. Comportamiento ecosocial: compromiso con los ODS. C.4. El problema de la propiedad de la tierra en España y Andalucía.</p>	Tareas diarias/ Análisis de documentos históricos/ Pruebas escritas y/o orales/ Actividades y/o trabajos evaluables
HESP.2.4. Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española...	<p>HESP.2.4.1. Describir las grandes transformaciones sociales... desde el paso del Antiguo Régimen a la nueva sociedad burguesa, analizando el surgimiento y evolución del concepto de ciudadanía.</p> <p>HESP.2.4.2. Analizar de manera multidisciplinar la diversidad y la desigualdad social... la evolución de la población y los cambios en las condiciones y modos de vida. HESP.2.4.3. Conocer la evolución demográfica española... haciendo</p>	<p>A.12. Cambios sociales y nuevas formas de sociabilidad: transformación de la sociedad estamental y desarrollo del nuevo concepto de ciudadanía. A.13. La evolución demográfica de la población española. A.14. Trabajo y condiciones de vida: del Antiguo Régimen al estado del bienestar. A.15. Mundo rural y mundo urbano. A.17. El estudio de la vida cotidiana, la pobreza y el nivel de bienestar. C.6. El envejecimiento de la población en la actualidad.</p>	Tareas diarias/ Análisis de documentos históricos/ Pruebas escritas y/o orales/ Actividades y/o trabajos evaluables

	especial referencia al actual envejecimiento de la población.		
HESP.2.5. Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder...	<p>HESP.2.5.1. Referir el papel que han representado las creencias religiosas y las instituciones eclesiásticas... considerando críticamente la intolerancia contra las minorías. HESP.2.5.2. Generar opiniones argumentadas... sobre la función que han desempeñado las ideologías en la articulación social y política de la España contemporánea... e identificando las principales culturas políticas. HESP.2.5.3. Emplear el rigor metodológico... en el estudio de las grandes reformas estructurales que acometió la II República... y al marco conceptual del estudio de los sistemas totalitarios y autoritarios (Franquismo).</p>	<p>A.6. Religión, Iglesia y Estado. (El papel del catolicismo, minorías religiosas, laicismo). A.8. Ideologías y culturas políticas en la España contemporánea. (Carlismo, monárquicos, republicanismo, obrerismo). A.18. El reinado de Alfonso XIII. La II República. A.19. El golpe de estado de 1936, la Guerra Civil y el Franquismo. C.8. Minorías religiosas en el exilio: sefardíes y moriscos.</p>	<p>Tareas diarias/ Análisis de documentos históricos/ Pruebas escritas y/o orales/ Actividades y/o trabajos evaluables</p>
HESP.2.6. Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial... para avalar los compromisos de nuestro país en cooperación y seguridad.	<p>HESP.2.6.1. Señalar los retos globales y los principales compromisos del Estado español en la esfera internacional... y su integración en la Unión Europea. HESP.2.6.2. Reconocer el valor geoestratégico de la península ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural.</p>	<p>A.2. El significado geoestratégico de la Península Ibérica. A.5. El significado de la monarquía hispánica y de la herencia colonial. (La pérdida de América. La leyenda negra). B.9. España en Europa: derivaciones económicas, sociales y políticas del proceso de integración en la UE. B.10. España y el mundo: la contribución a la seguridad y cooperación mundial. C.9. Los valores del europeísmo. C.10. Solidaridad y cooperación.</p>	<p>Tareas diarias/ Análisis de documentos históricos/ Pruebas escritas y/o orales/ Actividades y/o trabajos evaluables</p>

<p>HESP.2.7. Incorporar la perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su historia... para promover actitudes en defensa de la igualdad efectiva.</p>	<p>HESP.2.7.1. Introducir la perspectiva de género... identificando los mecanismos de dominación... los roles asignados y los espacios de actividad ocupados tradicionalmente por la mujer. HESP.2.7.2. Constatar el papel relegado de la mujer en la historia, valorando las acciones en favor de la emancipación y del movimiento feminista. HESP.2.7.3. Conocer la biografía de mujeres andaluzas relevantes (Mariana Pineda, María Zambrano, etc.).</p>	<p>A.20. Mecanismos de dominación y roles de género. A.21. Los escenarios de sociabilidad de las mujeres. A.22. Protagonistas femeninas individuales y colectivas. A.23. La lucha por la emancipación de la mujer y los movimientos feministas. A.24. La figura de Clara Campoamor. El sufragio femenino. B.11. El papel de la mujer andaluza en la sociedad actual y en el campo de las Ciencias. C.11. La trascendencia de mujeres andaluzas en la Historia de España.</p>	<p>Tareas diarias/ Análisis de documentos históricos/ Pruebas escritas y/o orales/ Actividades y/o trabajos evaluables</p>
<p>HESP.2.8. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva... para el desarrollo de la iniciativa, el trabajo en equipo y la creatividad.</p>	<p>HESP.2.8.1. Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, generando productos relacionados con la memoria colectiva sobre acontecimientos, personajes o elementos patrimoniales. HESP.2.8.2. Conocer los principales elementos patrimoniales y producciones artísticas que nos han sido legadas.</p>	<p>A.1. El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. A.25/26. Los distintos movimientos artísticos en España... La obra de arte como testigo de la época. B.1. Memoria democrática (Usos públicos de la historia). B.12. El patrimonio cultural como uno de los principales motores económicos. C.12. Conservación y difusión del patrimonio histórico: Archivos, museos y centros de divulgación.</p>	<p>Tareas diarias/ Análisis de documentos históricos/ Pruebas escritas y/o orales/ Actividades y/o trabajos evaluables</p>

2º BACHILLERATO Hº ARTE . CURSO 2025/26

IES PINO MONTANO (Sevilla)

CONTENIDOS

Los recogidos en los saberes básicos y en las unidades didácticas relacionadas en la programación.

EVALUACIÓN

La evaluación será acumulativa y criterial. La nota para superar la materia es 5. En caso de no aprobar, habrá una prueba extraordinaria en junio.

INSTRUMENTOS

El profesorado obtendrá información de la evolución del alumno a través de diferentes medios: observación directa, tareas diarias, preguntas orales, cuaderno, trabajos relevantes, exposiciones, pruebas orales y/o escritas y comentarios de documentos históricos.

La elección de los instrumentos dependerá de las características del grupo y su dinámica de clase.

RELACIÓN DE COMPETENCIAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, SABERES BÁSICOS, E INSTRUMENTOS 2º BTO H^a ARTE

Competencia Específica (HART.2.X)	Criterios de Evaluación (HART.2.X.X)	Saberes Básicos Implicados	Instrumentos de evaluación disponibles
HART.2.1. Identificar diferentes concepciones del arte... para valorar la diversidad de manifestaciones artísticas como producto de la creatividad humana.	HART.2.1.1. Valorar y respetar la diversidad de manifestaciones artísticas a partir de la investigación y el debate en torno a las diferentes concepciones del arte. HART.2.1.2. Especificar las variaciones en la definición de los conceptos artísticos fundamentales.	A.1. El debate sobre la definición de arte. Función y necesidad. El concepto del arte a lo largo de la historia.	Tareas diarias/ Pruebas escritas y/o orales/ Actividades y/o trabajos evaluables
HART.2.2. Reconocer los diversos lenguajes artísticos como una forma de comunicación y expresión...	HART.2.2.1. Identificar aquellos aspectos puramente formales de la obra de arte, utilizando el vocabulario específico. HART.2.2.2. Interpretar y explicar el conjunto de sensaciones, ideas y juicios propios (mensaje) comunicados por la obra de arte. HART.2.2.3. Elaborar y	A.2. El lenguaje artístico: el arte como forma de comunicación. La variedad de códigos y lenguajes. Símbolos e iconografía. La complejidad de la interpretación. El juicio estético. A.3. Terminología y vocabulario específico del arte.	Tareas diarias/ Comentarios de obras artísticas/ Pruebas escritas y/o orales/ Actividades y/o trabajos evaluables

	expresar juicios y emociones propios acerca de las obras de arte.		
HART.2.3. Distinguir las distintas funciones del arte a lo largo de la historia... para promover una apreciación global y un juicio crítico e informado.	HART.2.3.1. Distinguir y analizar las funciones y las dimensiones religiosa, ideológica, política, social, económica, expresiva y propiamente estética. HART.2.3.2. Contrastar el modo en que una función principal ordena y jerarquiza al resto de funciones secundarias en épocas diferentes.	B. El arte y sus funciones a lo largo de la historia. B.1. El arte como instrumento mágico-ritual. B.2. El arte como dispositivo de dominación y control. B.3. El arte y su valor propagandístico. B.4. El arte y su función didáctica y religiosa. B.5. Arte, mecenazgo y colecciónismo. B.6. El arte como medio de progreso, crítica y transformación sociocultural. B.7. El arte como idioma de sentimientos y emociones. B.9. Forma y función en el arte: de la artesanía al diseño.	Tareas diarias/ Comentarios de obras artísticas/ Pruebas escritas y/o orales/ Actividades y/o trabajos evaluables
HART.2.4. Identificar y caracterizar los principales movimientos artísticos... reconociendo las relaciones de influencia, préstamo, continuidad y ruptura...	HART.2.4.1. Identificar aquellos rasgos formales que constituyen la base expresiva de los principales movimientos artísticos... a fin de definir el concepto de estilo. HART.2.4.2. Conocer y explicar las principales manifestaciones y movimientos artísticos, identificando su contexto cultural y sus características estilísticas fundamentales. HART.2.4.3. Reconocer los mecanismos que rigen la evolución a partir del análisis de las relaciones de influencia, préstamos, continuidad y ruptura. HART.2.4.4. Especificar la intervención del artista como motor principal de dicha evolución.	A.4. Métodos en la Historia del Arte: elementos formales, y estilísticos. A.5. Influencias, préstamos, continuidades y rupturas. B.1-B.8. (Todos los movimientos citados): Prehistórico, Grecia, Roma, Paleocristiano, Medieval, Islámico, Románico, Gótico, Renacimiento, Manierismo, Barroco, Neoclasicismo, Romanticismo, Realismo, Vanguardias, Movimiento Moderno.	Tareas diarias/ Comentarios de obras artísticas/ Pruebas escritas y/o orales/ Actividades y/o trabajos evaluables

<p>HART.2.5. Identificar y contextualizar espacial y temporalmente las más relevantes manifestaciones y personalidades artísticas...</p>	<p>HART.2.5.1. Elaborar comentarios histórico-artísticos a partir del conocimiento crítico y argumentado de su contexto histórico, sus funciones y su relevancia social, política, y cultural.</p> <p>HART.2.5.2. Elaborar reseñas biográficas sobre las figuras más destacadas, atendiendo a los aspectos personales.</p> <p>HART.2.5.3. Determinar el modo en que la obra de arte puede actuar como documento histórico.</p>	<p>A.4. Herramientas para el análisis de la obra de arte: contextualización y relevancia de la obra. B.2. La representación de la figura humana. B.5. Velázquez. B.6. Goya. B.7. Picasso. D.1. Arte y realidad: imitación e interpretación. La fotografía como documento histórico.</p>	<p>Tareas diarias/ Comentarios de obras artísticas/ Pruebas escritas y/o orales/ Actividades y/o trabajos evaluables</p>
<p>HART.2.6. Conocer y valorar el patrimonio artístico en el ámbito local, autonómico andaluz, nacional y mundial...</p>	<p>HART.2.6.1. Comprender la importancia de la conservación y promoción del patrimonio artístico y su uso sostenible.</p> <p>HART.2.6.2. Analizar el papel conformador de la identidad individual y colectiva que posee el arte y el patrimonio artístico.</p> <p>HART.2.6.3. Identificar y relacionar las principales figuras de la Historia del Arte procedentes de las minorías y de las diferentes sensibilidades étnico-religiosas que han integrado la sociedad andaluza.</p> <p>HART.2.6.4. Conocer y analizar críticamente la imagen que se ha dado de las minorías en la Historia del Arte.</p>	<p>C.2. Arte e identidad colectiva: escuelas, regionalismos y búsqueda de identidad. Andalucía y el arte. C.5. Los miembros de las minorías andaluzas históricas y actuales (arabo-musulmana, judeo-sefardí, gitana) como artistas.</p> <p>C.6. La representación de las minorías en el arte. D.5. La contribución del arte a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. D.6. El patrimonio artístico: preservación, conservación y usos sostenibles. Museografía y museología.</p>	<p>Tareas diarias/ Comentarios de obras artísticas/ Pruebas escritas y/o orales/ Actividades y/o trabajos evaluables</p>

HART.2.7. Distinguir y describir los cambios estéticos y los diferentes cánones de belleza a lo largo de la Historia del Arte...	HART.2.7.1. Elaborar argumentos propios acerca de la noción de belleza, comparando cánones de belleza y obras de diversos estilos, épocas y lugares. HART.2.7.2. Analizar el concepto de belleza materializado en la obra, a partir de los diversos intentos de teorización y definición.	A.2. El juicio estético. C.1. Arte e identidad individual: la necesidad de representarnos. La imagen del cuerpo humano. C.1. El género del retrato. B.2. La representación de la figura humana (Grecia antigua). B.2. La visión del clasicismo en Roma.	Tareas diarias/ Comentarios de obras artísticas/ Pruebas escritas y/o orales/ Actividades y/o trabajos evaluables
HART.2.8. Integrar la perspectiva de género en el estudio de la Historia del Arte... para visibilizar a las artistas y promover la igualdad efectiva.	HART.2.8.1. Conocer las principales figuras femeninas de la Historia del Arte, dando visibilidad a la mujer como artista. HART.2.8.2. Conocer y analizar críticamente la imagen que se ha dado de la mujer en la Historia del Arte. HART.2.8.3. Advertir el modo en que el arte ha sido utilizado como expresión de las diferentes sensibilidades e identidades sexuales y de género.	C.3. La representación de la mujer en el arte desde una perspectiva crítica. C.4. La mujer como artista. La lucha por la visibilidad. C.7. Identidades sexuales y de género en el arte. Artistas y representaciones. A.1. La subjetividad creadora. C.1. La evolución en la imagen y consideración social del artista.	Tareas diarias/ Comentarios de obras artísticas/ Pruebas escritas y/o orales/ Actividades y/o trabajos evaluables

2º BACHILLERATO GEOGRAFÍA . CURSO 2025/26

IES PINO MONTANO (Sevilla)

CONTENIDOS

Los recogidos en los saberes básicos y en las unidades didácticas relacionadas en la programación.

EVALUACIÓN

La evaluación será acumulativa y criterial. La nota para superar la materia es 5. En caso de no aprobar, habrá una prueba extraordinaria en junio.

INSTRUMENTOS

El profesorado obtendrá información de la evolución del alumno a través de diferentes medios: observación directa, tareas diarias, preguntas orales, cuaderno, trabajos relevantes, exposiciones, pruebas orales y/o escritas y comentarios de documentos históricos.

La elección de los instrumentos dependerá de las características del grupo y su dinámica de clase.

RELACIÓN DE COMPETENCIAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, SABERES BÁSICOS, E INSTRUMENTOS 2º BTO GEOGRAFÍA

Competencia Específica (GEOG.2.X)	Criterios de Evaluación (GEOG.2.X.X)	Saberes Básicos Implicados	Instrumentos de evaluación disponibles
GEOG.2.1. Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros... para transformar patrones de consumo insostenibles y adoptar estilos de vida saludables.	GEOG.2.1.1. Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis de fuentes sobre los retos ecosociales. GEOG.2.1.2. Debatir sobre los retos naturales y sociales de España utilizando estrategias orales con apoyo digital y datos rigurosos. GEOG.2.1.3. Identificar problemas económicos, sociales y ambientales, a nivel local, proponiendo actuaciones propias.	A.2. España ante la globalización: Diagnóstico de los compromisos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). B.3. Emergencia climática: causas, consecuencias y medidas de mitigación y adaptación. B.6. Políticas ambientales en España y la UE: principio de sostenibilidad. C.7. Modos de ocupación: análisis crítico de huellas ecológicas.	Tareas diarias/ Análisis de documentos geográficos/ Pruebas escritas y/o orales/ Actividades y/o trabajos evaluables
GEOG.2.2. Comprender la complejidad del espacio geográfico mediante la interpretación de fuentes... y valorar la sostenibilidad como principio de las relaciones entre los ecosistemas naturales y la acción humana.	GEOG.2.2.1. Documentar el concepto de paisaje como resultado cultural, identificando paisajes diferentes. GEOG.2.2.2. Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad. GEOG.2.2.3. Extraer información de paisajes naturales y	B.2. Factores físicos y diversidad de paisajes y ecosistemas. Análisis de los condicionantes geomorfológicos, bioclimáticos... B.6. Debate sobre los cambios del modelo de desarrollo: el principio de sostenibilidad. C.3. Identificación y valoración de los paisajes agrarios. C.7. Espacio geográfico como centro de relaciones humanas y sociales.	Tareas diarias/ Análisis de documentos geográficos/ Pruebas escritas y/o orales/ Actividades y/o trabajos evaluables

	humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos.		
GEOG.2.3. Analizar la diversidad natural de Andalucía, España y su singularidad geográfica... a través de la comparación de características comunes y específicas del relieve, el clima, la hidrografía y la biodiversidad.	<p>GEOG.2.3.1. Reflexionar sobre la percepción del espacio, localizando y reconociendo en mapas las principales unidades geomorfológicas, litológicas y edáficas.</p> <p>GEOG.2.3.2. Analizar la diversidad climática en España, interpretando mapas meteorológicos y TIG.</p> <p>GEOG.2.3.3. Analizar e interpretar la diversidad hídrica, valorando su importancia ecológica y aprovechamiento.</p> <p>GEOG.2.3.4. Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales, comparando a escala autonómica, España y Europa.</p>	<p>B.1. Localización y distribución de las grandes unidades geomorfológicas. B.3. Diversidad climática de España: Factores, elementos y tipos de tiempo atmosférico. B.4. Biodiversidad, suelos y red hídrica: Cuencas fluviales, humedales, acuíferos, formaciones vegetales y variedad edáfica. B.5. La red de Espacios Naturales Protegidos (Andalucía y Natura 2000).</p>	Tareas diarias/ Análisis de documentos geográficos/ Pruebas escritas y/o orales/ Actividades y/o trabajos evaluables
GEOG.2.4. Aplicar las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), métodos y técnicas propios o de ciencias afines... para resolver eficientemente el problema de la escala...	<p>GEOG.2.4.1. Emplear la escala apropiada para localizar o representar con apoyo de las TIG.</p> <p>GEOG.2.4.2. Interpretar los fenómenos naturales y humanos, valorando la información que ofrecen las TIG y métodos y técnicas propios de otras ciencias afines.</p> <p>GEOG.2.4.3. Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos aplicando las TIG.</p>	<p>A.1. Técnicas cartográficas y nuevas tecnologías de la información geográfica. Geoposicionamiento y dispositivos móviles. A.1. Localización y situación geográfica en el mundo a través de mapas. A.4. Utilidad del Atlas Nacional de España y de los indicadores socioeconómicos oficiales. B.3. Estrategias de interpretación del tiempo y alertas meteorológicas; webs y aplicaciones móviles.</p>	Tareas diarias/ Análisis de documentos geográficos/ Pruebas escritas y/o orales/ Actividades y/o trabajos evaluables

<p>GEOG.2.5. Asumir la globalización como contexto que enmarca la evolución de los sistemas económicos y los comportamientos sociales recientes... para promover una ciudadanía global.</p>	<p>GEOG.2.5.1. Valorar la globalización como contexto de evolución socioeconómica y cultural, analizando el impacto de las relaciones entre España y las grandes áreas geopolíticas mundiales.</p> <p>GEOG.2.5.2. Valorar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida a escala global.</p> <p>GEOG.2.5.3. Expresar la necesidad de preservar el medio natural indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global.</p>	<p>A.2. España en el mundo. España ante la globalización: amenazas y oportunidades. Contexto geopolítico mundial. A.3. La Unión Europea en la actualidad: su influencia en situaciones cotidianas. C.5. Impacto de la deslocalización sobre sectores de la industria. C.6. La economía digital: impacto de la «economía colaborativa».</p>	<p>Tareas diarias/ Análisis de documentos geográficos/ Pruebas escritas y/o orales/ Actividades y/o trabajos evaluables</p>
<p>GEOG.2.6. Explicar de forma crítica los desequilibrios territoriales de España y de su estructura sociolaboral y demográfica... para reforzar la conciencia de solidaridad y el compromiso.</p>	<p>GEOG.2.6.1. Justificar la necesidad de mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando procesos pasados y recientes, así como, sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas.</p> <p>GEOG.2.6.2. Argumentar sobre el origen de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa, analizando los factores de localización de las actividades económicas.</p>	<p>A.3. Análisis de desequilibrios territoriales y políticas de cohesión a través del uso de mapas. A.4. Organización territorial y administrativa de España. Debate sobre las políticas de cohesión. C.1. La población española: análisis de su estructura y desequilibrios. El reto demográfico: despoblación rural. C.7. Estudio de casos: competitividad y desequilibrios en transporte, comercio, turismo.</p>	<p>Tareas diarias/ Análisis de documentos geográficos/ Pruebas escritas y/o orales/ Actividades y/o trabajos evaluables</p>

	GEOG.2.6.3. Situar en el contexto cercano ejemplos de desequilibrios.		
GEOG.2.7. Movilizar conocimientos previos, nuevos y de otros campos del saber al abordar situaciones... mediante el estudio de las interacciones que configuran la relación de las actividades humanas con el espacio.	<p>GEOG.2.7.1. Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes, aplicando el pensamiento geográfico, diagnosticando problemas y oportunidades.</p> <p>GEOG.2.7.2. Reflexionar sobre el conflicto generado entre espacio natural y actividad antrópica, analizando, debatiendo y exponiendo en grupo.</p> <p>GEOG.2.7.3. Documentar la actual organización territorial del Estado Español, analizando, debatiendo y exponiendo las causas de los desequilibrios y contrastes territoriales.</p>	<p>A.4. Organización territorial y administrativa de España: Factores históricos y el Estado de las Autonomías en la Constitución de 1978.</p> <p>C.2. Estructura urbana: problemas estructurales, socioeconómicos y demográficos.</p> <p>C.3-C.7. (Todos los Saberes sobre sectores económicos y territorio): Espacios rurales, recursos marinos, espacios industriales, espacios terciarizados, y su articulación territorial.</p>	<p>Tareas diarias/ Análisis de documentos geográficos/ Pruebas escritas y/o orales/ Actividades y/o trabajos evaluables</p>