CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURSO 2026 - 27

APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL
4º CURSO DE E.S.O.

CONTENIDOS Y SECUENCIACIÓN

Los saberes básicos del área se distribuirán en tres bloques distribuidos en seis unidades cuya secuenciación será un bloque por trimestre

EVALUACIÓN

La evaluación será continua y criterial. Para superar la asignatura deberá obtener una nota superior a 5.

INSTRUMENTOS

Los instrumentos propuestos para el seguimiento de la adquisición competencial serán los trabajos de investigación y exposición en el aula utilizando para ello herramientas TIC tales como presentaciones, medios audiovisuales, etc. Los trabajos en grupo sobre cuestiones relevantes dentro del temario que den lugar a un documento o una exposición sobre la que puedan realizarse debates e intercambios de opiniones. Breves cuestionarios realizados a papel o por medio de formularios online que permitan valorar el grado de adquisición de ciertos elementos curriculares y pequeños comentarios de texto sobre cuestiones básicas del temario que permitan valorar el nivel de uso conceptual y el grado de comprensión lectora. La elección de los diferentes instrumentos variará en función de la unidad asociada y las características del grupo así como las dinámicas propuestas.

RELACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS

SABERES BÁSICOS; Secuenciación por unidades	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
PRIMER TRIMESTRE Autoconocimiento personal y regulación emocional	**1.1 - 1.2 - 1.3 - 1.4**	Trabajos individuales – Grupales - Cuestionarios - Exposiciones
SEGUNDO TRIMESTRE Relaciones interpersonales y participación.	**2.1 - 2.2 - 2.3 - 2.4 - 4.1- 4.2 - 4.3 - 4.4 - 4.5 -4.6**	Comentarios de texto – trabajos grupales – Individuales - Exposiciones – Proyecto CAS
TERCER TRIMESTRE Reflexión ética y responsabilidad social	**3.1- 3.2 - 3.3 - 3.4 - 5.1 - 5.2 - 5.3 - 5.4**	Comentarios de texto – trabajos grupales – Individuales - Exposiciones – Proyecto CAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1	2	3	4	5
1. Mejorar el desempeño personal, identificando los puntos fuertes y los ámbitos que necesita mejorar, aplicando estrategias de gestión emocional y tomando conciencia de las propias emociones y las de los demás.	1. Desarrollar habilidades sociales y de aprendizaje colaborativo y reconocer los beneficios del trabajo en equipo.	1. Valorar la importancia de la participación en la vida política u otras formas de participación ciudadana, como la cooperación, el asociacionismo y el voluntariado en Andalucía.	1. Articular las etapas del proyecto, identificación del objetivo o propósito, preparación, acción, reflexión continua y demostración	1. Desarrollar y ejecutar un proyecto de investigación.
2. Mejorar el desempeño personal, identificando los puntos fuertes y los ámbitos que necesita mejorar, aplicando estrategias de gestión emocional y tomando conciencia de las propias emociones y las de los demás.	2. Participar en diálogos y debates manifestando una actitud de respeto y escucha activa hacia ideas diferentes a las propias y argumentando la posición personal defendida	2. Mostrar responsabilidad y compromiso con cuestiones de importancia local, nacional e internacional.	2. Afrontar de forma eficaz la organización, gestión y planificación de las tareas	2. Describir y difundir el desarrollo del proyecto haciendo uso de las tecnologías digitales.
3. Conocer los procesos implicados en el desarrollo de las emociones: la relación entre emoción, cognición y comportamiento y desarrollar estrategias de afrontamiento y para autogenerarse emociones positivas.	3. Asumir la responsabilidad de la participación en el grupo, respetar y mostrar empatía por todos los miembros del grupo, escuchar activamente los distintos puntos de vista y las aportaciones de sus compañeros y compañeras.	3. Reconocerse miembros de una ciudadanía global. Mostrar respeto crítico por las costumbres y modos de vida de poblaciones distintas a la propia y manifestar comportamientos solidarios con las personas y colectivos desfavorecidos.	3. Desarrollar un plan de acción coherente teniendo en cuenta la finalidad o el propósito, las actividades y los recursos	3. Emplear herramientas digitales para exponer y compartir el proyecto de investigación.
4. Desarrollar autogestión personal y autoeficacia emocional, buena autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales y capacidad para buscar ayuda y recursos.	4. Identificar criterios que permitan evaluar, de forma crítica y reflexiva, la participación de todos los miembros del grupo	4. Valorar la diversidad, especialmente la de la sociedad andaluza, desde el respeto y la inclusión, considerándola un elemento enriquecedor y de valor a nivel personal, social y cultural. Competencia	4 Mostrar iniciativa, hacer propuestas, participar, colaborar e interactuar a lo largo de todo el proyecto.	4. Utilizar estrategias diversas, incluidas las herramientas digitales, para recopilar y presentar información oralmente y por escrito, en un entorno de trabajo colaborativo.
5. Mostrar resiliencia, transformar el error o las dificultades en nuevas oportunidades de aprendizaje, adoptar comportamientos responsables para afrontar los desafíos de la vida, ya sean privados, profesionales o sociales, así como las situaciones excepcionales que acontezcan.		.	5. Afrontar de forma eficaz las dificultades y los obstáculos, utilizando habilidades sociales, valorando la participación integración de todos los miembrose 6. Comunicarse de manera asertiva, reconociendo y valorando a todos los miembros del proyecto	