

APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL
4º CURSO DE E.S.O.

CONTENIDOS Y SECUENCIACIÓN

Los saberes básicos del área se distribuirán en tres bloques distribuidos en seis unidades cuya secuenciación será un bloque por trimestre

EVALUACIÓN

La evaluación será continua y criterial. Para superar la asignatura deberá obtener una nota superior a 5.

INSTRUMENTOS

Los instrumentos propuestos para el seguimiento de la adquisición competencial serán los trabajos de investigación y exposición en el aula utilizando para ello herramientas TIC tales como presentaciones, medios audiovisuales, etc. Los trabajos en grupo sobre cuestiones relevantes dentro del temario que den lugar a un documento o una exposición sobre la que puedan realizarse debates e intercambios de opiniones. Breves cuestionarios realizados a papel o por medio de formularios online que permitan valorar el grado de adquisición de ciertos elementos curriculares y pequeños comentarios de texto sobre cuestiones básicas del temario que permitan valorar el nivel de uso conceptual y el grado de comprensión lectora. La elección de los diferentes instrumentos variará en función de la unidad asociada y las características del grupo así como las dinámicas propuestas.

RELACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS

SABERES BÁSICOS; Secuenciación por unidades	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Conocimiento de uno mismo. Factores que influyen en el desarrollo del autoconcepto y la autopercepción.	1 – 3	Trabajos individuales – Cuestionarios
Construcción de una memoria autobiográfica que incluya la compresión emocional de uno mismo.	1 – 3	Comentarios de texto – trabajos grupales y exposiciones
Conductas intrapersonales que impliquen el desarrollo de la independencia, la búsqueda de la autorrealización personal, y fomenten la equidad.	1 – 2 – 5	Trabajos individuales y exposiciones - Cuestionarios
Regulación emocional: conocimiento de los estilos atribucionales e identificación de los propios. Capacidad autocrítica.	1 - 5	Exposiciones con uso de las TIC
Desarrollo de estrategias para la autorregulación y de habilidades para generar emociones positivas en uno mismo y resiliencia, assertividad y resolución pacífica de conflictos.	4 – 5 - 6	Trabajos grupales
Habilidades emocionales, cognitivas y socioculturales para aumentar la capacidad de adaptación a situaciones adversas.	4 – 5 - 6	Trabajos individuales

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Capacidad del alumnado para identificar, expresar y gestionar sus propias emociones, controlar la impulsividad, mantener la calma ante situaciones conflictivas y perseverar en la consecución de metas personales.

2, habilidad para reconocer y respetar las emociones y necesidades de los demás, ponerse en el lugar del otro, escuchar de manera activa y mostrar actitudes de solidaridad y tolerancia en la convivencia diaria.

3. Capacidad para expresar opiniones, emociones e intereses de manera clara, respetuosa y constructiva, fomentando interacciones interpersonales saludables y contribuyendo a la resolución positiva de conflictos.

4. Habilidad para la resolución de conflictos considerando el análisis reflexivo de las consecuencias de las propias acciones, la elección de alternativas éticas y responsables, así como la búsqueda de soluciones que favorezcan el bienestar común.

5. Disposición para colaborar en la consecución de metas grupales, la asunción de distintos roles dentro del grupo, la responsabilidad compartida en la tarea y la capacidad de contribuir a un clima positivo de trabajo.

6. Respeto a las normas de convivencia, la implicación en las dinámicas de aula y la disposición activa para construir un entorno de respeto y seguridad emocional.