

## FILOSOFÍA 1º BACHILLERATO

### CONTENIDOS Y SECUENCIACIÓN

Los saberes básicos del área se distribuirán en tres bloques de contenido cuya secuenciación será un bloque por trimestre

### EVALUACIÓN

La evaluación será continua y criterial. Para superar la asignatura deberá obtener una nota superior a 5.

### INSTRUMENTOS

Los instrumentos propuestos para el seguimiento de la adquisición competencial serán, entre aquellos que pudiera demandar la idiosincrasia del grupo, las pruebas orales y escritas enfocadas en la comprensión, análisis y argumentación. La observación sistemática del trabajo en el aula y de la participación en debates. Los portafolios y diarios de aprendizaje que recojan el proceso de reflexión personal. Los trabajos de investigación y proyectos, individuales y cooperativos, vinculados a problemas filosóficos y contextos de actualidad.

### RELACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS

SABERES BÁSICOS; Secuenciación por trimestres	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
PRIMER TRIMESTRE: BLOQUE I: FILOSOFÍA Y SER HUMANO	1 – 2 – 3- 5	Pruebas escritas y orales – Observación sistemática – trabajos individuales
SEGUNDO TRIMESTRE: BLOQUE II. EL CONOCIMIENTO Y LA REALIDAD	1 – 2 – 3 - 4	Pruebas orales y escritas – Observación sistemática – Trabajo en grupo
TERCER TRIMESTRE: BLOQUE III. ACCIÓN Y CREACIÓN	1 – 2 – 3 - 4 - 5	Pruebas orales y escritas – Observación sistemática – Trabajo individual -

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Capacidad para identificar ideas principales, relacionarlas con los problemas filosóficos abordados y elaborar una reflexión personal fundamentada (Competencia en conciencia y expresión cultural, Competencia en comunicación lingüística, Competencia ciudadana).
2. La argumentación oral y escrita: se atenderá a la claridad, coherencia y corrección en la exposición de ideas, así como al respeto en el debate y a la capacidad para sostener posiciones propias de manera fundamentada (Competencia en comunicación lingüística, Competencia personal, social y de aprender a aprender).
- 3, Aplicación de conceptos y teorías al análisis de dilemas actuales, mostrando pensamiento crítico y creativo (Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería, Competencia emprendedora).
- 4, Implicación en debates, trabajos colaborativos y actividades de investigación, valorando la capacidad de escucha, cooperación y respeto (Competencia ciudadana, Competencia personal, social y de aprender a aprender).
5. Capacidad del alumnado para organizar su estudio, gestionar fuentes de información y elaborar producciones propias, tanto individuales como colectivas (Competencia digital, Competencia personal, social y de aprender a aprender).