

## ANEXO III

### PROYECTO DE INNOVACIÓN DESCUBRIMOS LA EDAD MEDIA

SITUACION DE APRENDIZAJE		
<b>1. IDENTIFICACIÓN</b>		
<b>CURSO</b>	TITULO O TAREA: Edad Media	
1°	TEMPORALIZACIÓN: 5 Sesiones	
<b>2. JUSTIFICACIÓN</b>		
La conversión de monedas es uno de los ámbitos en el que la aritmética tiene un uso más fácilmente asimilable por parte del alumno, actualmente con la aparición de nuevos tipos de monedas virtuales, criptomonedas,... este cambio se vuelve más utilizado y más importante su conocimiento, así mismo las monedas han ido cambiando a lo largo de la historia y de los países, en esta actividad se pretende ver como ha sido la evolución de ellas.		
<b>3. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL</b>		
Al finalizar, el alumno deberá presentar un diario de lo que han ido realizando durante todo el proceso, así como un cartel de precios para los productos de la cafetería con los precios actuales y su correspondiente en los precios de la Edad Media.		
<b>4. CONCRECIÓN CURRICULAR</b>		
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>		
Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.		
<b>MATERIA</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>SABERES BÁSICOS</b>
Matemáticas	8.1, 8.2	MAT.3.D.3.1, MAT.3.A.4.3
<b>ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>		

8. Se fomentará el debate, la cooperación y el trabajo en equipo. Se pretende que el alumnado consensue la forma de presentar el trabajo en equipo y la presentación de un concepto matemático de forma integrada. Además mediante el diario se pretende que haga un seguimiento de sus conclusiones, razonamientos y procedimientos.

**CONEXIÓN CON EL PERFIL COMPETENCIAL AL FINALIZAR EL 2º CURSO/PERFIL DE SALIDA**

CCL1, CCL2, CCL3, CCL4, CCL5 STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CE2, CE3

**5. SECUENCIACIÓN DIDACTICA**

ACTIVIDADES TIPOS Y CONTEXTO)	EJERCICIOS (RECURSOS Y PROCESOS COGNITIVOS)
<b>Debate</b>	Reflexión y la toma de decisiones por consenso
<b>Búsqueda de información</b>	Medio de conexión a internet Selección de información
<b>Investigación</b>	Medios de conexión a internet Reflexión sobre la evolución de las profesiones
<b>Informe</b>	Reflexión y cooperación
<b>Elaboración</b>	Cooperación, planificación. Realización cartel

**6. MEDIDAS DE ATENCION EDUCATIVAS ORDINARIAS EN EL AULA**

**Medidas generales. Medidas específicas. Adaptaciones DUA.**

PRINCIPIOS DUA	PAUTAS DUA			
<b>P1: Múltiples formas de representación</b>	Utilizar conocimientos previos	Se utilizará diferentes tonos de voz, recalcando e indicando lo más relevante	Realización de esquemas	Clarificación mediante ejemplos de distinto nivel de complejidad
	Utilizar lenguaje natural y matemático	Definición previa de elementos nuevos.	Utilizar medios tecnológicos	Creación de algoritmos de resolución

<b>P2: Múltiples formas de acción y expresión</b>	Proporcionar tiempos variables para la realización de actividades	Uso de diferentes estrategias para la resolución de problemas	Apoyo de profesor PT	Proporcionar ejemplos de aplicaciones
<b>P3: Múltiples formas de aplicación</b>	Proporcionar tiempo individual para la resolución de tareas	Identificar patrones de errores y de respuestas incorrectas	Crear rutina de clase	Dividir metas a largo plazo en objetivos a corto plazo

## 7. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

### PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN	RUBRICA				
		INSUFICIENTE (IN) Del 1 al 4	SUFICIENTE (SU) Entre 5 y 6	BIEN (BI) Entre 6 y 7	NOTABLE (NT) Entre el 7 y el 8	Sobresaliente (SB) Entre 9 y el 10
<b>8.1</b>	Observación directa	No realiza la actividad o está tiene errores graves o conceptos erróneos	Realiza el trabajo Tiene algún error de cálculo pero menor y la información es correcta	No tiene errores. La información es correcta y necesita poca ayuda para realizarla	No tiene errores. La información es correcta y no necesita ayuda	No tiene errores. La información es correcta y ayuda a los compañeros
<b>8.2</b>	Diario y Cartel	No cumple alguna de las indicaciones dadas. O fuera de plazo	Cumple las indicaciones, pero la presentación es deficiente y fuera de plazo	Cumple las indicaciones la presentación es adecuada pero mejorable	Cumple las indicaciones y tiene buena presentación	Cumple las indicaciones, tiene buena presentación y tiene alguna particularidad novedosa o relevante

### EVALUACION VALORACION MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD

Se valorará que la media del alumnado que necesita apoyo educativo no difiera más de un 25% del resto de alumnado que ha realizado la actividad

### NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL

**Para determinar el nivel de desempeño competencial se asignaran valores a las rubricas en el intervalo en el que se encuentre el alumno y se realizará la media, esa media será la que dé el nivel competencial con los siguientes valores:**

**[0,5) Insuficiente(IN)- [5,6) Suficiente(SU)- [6, 7) Bien(BI)- [7, 9) Notable(NT)- [9,10] Sobresaliente(SB)**

**PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION DE LA PRACTICA DOCENTE**

<b>Indicador</b>	<b>Instrumento</b>
<b>Implicación del alumnado</b>	Observación del número de alumnos que participan activamente en la actividad
<b>Instrumentos de evaluación adecuados al trabajo</b>	Calificaciones del alumnado ajustadas al trabajo realizado por cada uno