

CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO  
SISTEMAS MICROINFORMÁTICOS Y REDES

I.E.S. PINO MONTANO

SEVILLA

## **SERVICIOS EN RED**

Año académico: 2022/2023

José Antonio Domene Núñez

# Índice

Índice.....	2
1. Legislación.....	3
2. Objetivos generales del título.....	3
2.1 Objetivos generales concretos de este módulo.....	4
3. Competencia general.....	5
3.1. Competencias del módulo.....	5
4. Resultados de aprendizaje.....	5
5. Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.....	6
6. Contenidos.....	9
7. Evaluación y calificación.....	10
7.1 Evaluación inicial.....	10
7.2 Calificación.....	11
7.3 Plan de refuerzo y recuperación.....	12
7.4 Instrumentos de evaluación.....	12
8. Medidas de atención a la diversidad.....	13
8.1 Ritmos de aprendizaje.....	14
8.2 Atención a los Alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.....	14
9. Metodología.....	14
9.1 Principios Metodológicos.....	15
9.2 Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje.....	16
9.3 Actividades de Enseñanza-Aprendizaje.....	17
10. Temporalización.....	18
11. Orientaciones pedagógicas.....	18
12. Actividades Complementarias y extraescolares.....	19
13. Recursos y Bibliografía.....	19
14. Programación de aula.....	20
UD 1.- Servicio DHCP.....	20
UD 2.- Servicio de Nombres de Dominio.....	22
UD 3.- Servicio FTP.....	24
UD 4.- Servicio HTTP.....	27
UD 5.- Servicio de Acceso y Control Remoto.....	29
UD 6.- Servicio de Correo Electrónico.....	31
UD 7.- Despliegue redes inalámbricas.....	33
UD 8.- Interconexión de redes privadas con redes públicas.....	35
15. Interdisciplinariedad.....	38

## 1. Legislación

**Real Decreto 1691/2007, de 14 de diciembre** (BOE del 17 de enero de 2008), por el que se establece el título de Técnico en Sistemas Microinformáticos y Redes y se fijan sus enseñanzas mínimas.

**Orden de 7 de julio de 2009** (BOJA 25 de agosto 2009), por la que se desarrolla el currículo correspondiente al título de Técnico en sistemas Microinformáticos y Redes

**Orden de 29 de septiembre de 2010**, por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forma parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

El título de Técnico en Sistemas Microinformáticos y Redes, queda identificado por los elementos siguientes:

<b>Denominación:</b>	<b>Sistemas Microinformáticos y Redes.</b>
<b>Nivel:</b>	<b>Formación Profesional de Grado Medio.</b>
<b>Duración:</b>	<b>2000 horas.</b>
<b>Familia Profesional:</b>	<b>Informática y Comunicaciones.</b>
<b>Referente europeo:</b>	<b>CINE-3 (Clasificación Internacional Normalizada de la Educación)</b>

## 2. Objetivos generales del título

Los objetivos generales de este ciclo formativo son los siguientes:

- Organizar los componentes físicos y lógicos que forman un sistema microinformático, interpretando su documentación técnica, para aplicar los medios y métodos adecuados a su instalación, montaje y mantenimiento.
- Identificar, ensamblar y conectar componentes y periféricos utilizando las herramientas adecuadas, aplicando procedimientos, normas y protocolos de calidad y seguridad, para montar y configurar ordenadores y periféricos.
- Reconocer y ejecutar los procedimientos de instalación de sistemas operativos y programas de aplicación, aplicando protocolos de calidad, para instalar y configurar sistemas microinformáticos.
- Representar la posición de los equipos, líneas de transmisión y demás elementos de una red local, analizando la morfología, condiciones y características del despliegue, para replantear el cableado y la electrónica de red.
- Ubicar y fijar equipos, líneas, canalizaciones y más elementos de una red local cableada, inalámbrica mixta, aplicando procedimientos de montaje y protocolos de calidad y seguridad, para instalar y configurar redes locales.

- f) Interconectar equipos informáticos, dispositivos red local y de conexión con redes de área extensa, ejecutando los procedimientos para instalar y configurar redes locales.
- g) Localizar y reparar averías y disfunciones en los componentes físicos y lógicos para mantener sistemas microinformáticos y redes locales.
- h) Sustituir y ajustar componentes físicos y lógicos para mantener sistemas microinformáticos y redes locales.
- i) Interpretar y seleccionar información para elaborar documentación técnica y administrativa.
- j) Valorar el coste de los componentes físicos, lógicos y la mano de obra, para elaborar presupuestos.
- k) Reconocer características y posibilidades de los componentes físicos y lógicos, para asesorar y asistir a clientes.
- l) Detectar y analizar cambios tecnológicos para elegir nuevas alternativas y mantenerse actualizado dentro del sector.
- m) Reconocer y valorar incidencias, determinando sus causas y describiendo las acciones correctoras para resolverlas.
- n) Analizar y describir procedimientos de calidad, prevención de riesgos laborales y medioambientales, señalando las acciones a realizar en los casos definidos para actuar de acuerdo con las normas estandarizadas.
- ñ) Valorar las actividades de trabajo en un proceso productivo, identificando su aportación al proceso global para conseguir los objetivos de la producción.
- o) Identificar y valorar las oportunidades de aprendizaje y empleo, analizando las ofertas y demandas del mercado laboral para gestionar su carrera profesional.
- p) Reconocer las oportunidades de negocio, identificando y analizando demandas del mercado para crear y gestionar una pequeña empresa.
- q) Reconocer sus derechos y deberes como agente activo en la sociedad, analizando el marco legal que regula las condiciones sociales y laborales para participar como ciudadano democrático.

## 2.1 Objetivos generales concretos de este módulo

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales de este ciclo formativo que se relacionan a continuación:

- d.** Representar la posición de los equipos, líneas de transmisión y demás elementos de una red local, analizando la morfología, condiciones y características del despliegue, para replantear el cableado y la electrónica de la red.
- f.** Interconectar equipos informáticos, dispositivos de red local y de conexión con redes de área extensa, ejecutando los procedimientos para instalar y configurar redes locales.
- h.** Sustituir y ajustar componentes físicos y lógicos para mantener sistemas microinformáticos y redes locales.
- i.** Interpretar y seleccionar información para elaborar documentación técnica y administrativa.
- k.** Reconocer características y posibilidades de los componentes físicos y lógicos, para asesorar y asistir a clientes.
- l.** Detectar y analizar cambios tecnológicos para elegir nuevas alternativas y mantenerse actualizado dentro del sector.
- m.** Reconocer y valorar incidencias, determinando sus causas y describiendo las acciones correctoras para resolverlas.

### 3. Competencia general

La competencia general de este título consiste en instalar, configurar y mantener sistemas microinformáticos, aislados o en red, así como redes locales en pequeños entornos, asegurando su funcionalidad y aplicando los protocolos de calidad, seguridad y respeto al medio ambiente establecidos.

#### 3.1. Competencias del módulo.

La formación del módulo contribuye a alcanzar las competencias profesionales, personales y sociales de este título que se relacionan a continuación:

- a. Determinar la logística asociada a las operaciones de instalación, configuración y mantenimiento de sistemas microinformáticos, interpretando la documentación técnica asociada y organizando los recursos necesarios.
- b. Replantear el cableado y la electrónica de redes locales en pequeños entornos y su conexión con redes de área extensa canalizando a un nivel superior los supuestos que así lo requieran.
- c. Instalar y configurar redes locales cableadas, inalámbricas o mixtas y su conexión a redes públicas, asegurando su funcionamiento en condiciones de calidad y seguridad.
- d. Instalar, configurar y mantener servicios multiusuario, aplicaciones y dispositivos compartidos en un entorno de red local, atendiendo a las necesidades y requerimientos especificados.
- e. Realizar las pruebas funcionales en sistemas microinformáticos y redes locales, localizando y diagnosticando disfunciones, para comprobar y ajustar su funcionamiento.
- f. Ejecutar procedimientos establecidos de recuperación de datos y aplicaciones ante fallos y pérdidas de datos en el sistema, para garantizar la integridad y disponibilidad de la información.
- g. Organizar y desarrollar el trabajo asignado manteniendo unas relaciones profesionales adecuadas en el entorno de trabajo.
- h. Utilizar los medios de consulta disponibles, seleccionando el más adecuado en cada caso, para resolver en tiempo razonable supuestos no conocidos y dudas profesionales.
- i. Resolver problemas y tomar decisiones individuales siguiendo las normas y procedimientos establecidos definidos dentro del ámbito de su competencia.

### 4. Resultados de aprendizaje

1. Instala servicios de configuración dinámica, describiendo sus características y aplicaciones.
2. Instala servicios de resolución de nombres, describiendo sus características y aplicaciones.
3. Instala servicios de transferencia de ficheros, describiendo sus características y aplicaciones. Gestiona servidores de correo electrónico identificando requerimientos de utilización y aplicando criterios de configuración.
4. Gestiona servidores de correo electrónico identificando requerimientos de utilización y aplicando criterios de configuración.
5. Gestiona servidores web identificando requerimientos de utilización y aplicando criterios de configuración.

6. Gestiona métodos de acceso remoto describiendo sus características e instalando los servicios correspondientes.
7. Despliega redes inalámbricas seguras justificando la configuración elegida y describiendo los procedimientos de implantación.
8. Establece el acceso desde redes locales a redes públicas identificando posibles escenarios y aplicando software específico.

## **5. Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación**

### **1. Instala servicios de configuración dinámica, describiendo sus características y aplicaciones. (RA1)**

**Criterios de evaluación:**

- a. Se ha reconocido el funcionamiento de los mecanismos automatizados de configuración de los parámetros de red.
- b. Se han identificado las ventajas que proporcionan.
- c. Se han ilustrado los procedimientos y pautas que intervienen en una solicitud de configuración de los parámetros de red.
- d. Se ha instalado un servicio de configuración dinámica de los parámetros de red.
- e. Se ha preparado el servicio para asignar la configuración básica a los sistemas de una red local.
- f. Se han realizado asignaciones dinámicas y estáticas.
- g. Se han integrado en el servicio opciones adicionales de configuración.
- h. Se ha verificado la correcta asignación de los parámetros.

### **2. Instala servicios de resolución de nombres, describiendo sus características y aplicaciones. (RA2)**

**Criterios de evaluación:**

- a. Se han identificado y descrito escenarios en los que surge la necesidad de un servicio de resolución de nombres.
- b. Se han clasificado los principales mecanismos de resolución de nombres.
- c. Se ha descrito la estructura, nomenclatura y funcionalidad de los sistemas de nombres jerárquicos.
- d. Se ha instalado un servicio jerárquico de resolución de nombres.
- e. Se ha preparado el servicio para almacenar las respuestas procedentes de servidores de redes públicas y servirlos a los equipos de la red local.
- f. Se han añadido registros de nombres correspondientes a una zona nueva, con opciones relativas a servidores de correo y alias.
- g. Se ha trabajado en grupo para realizar transferencias de zona entre dos o más servidores.
- h. Se ha comprobado el funcionamiento correcto del servidor.

**3. Instala servicios de transferencia de ficheros, describiendo sus características y aplicaciones. (RA3)****Criterios de evaluación:**

- a. Se ha establecido la utilidad y modo de operación del servicio de transferencia de ficheros.
- b. Se ha instalado un servicio de transferencia de ficheros.
- c. Se han creado usuarios y grupos para acceso remoto al servidor.
- d. Se ha configurado el acceso anónimo.
- e. Se han establecido límites en los distintos modos de acceso.
- f. Se ha comprobado el acceso al servidor, tanto en modo activo como en modo pasivo.
- g. Se han realizado pruebas con clientes en línea de comandos y en modo gráfico.

**4. Gestiona servidores de correo electrónico identificando requerimientos de utilización y aplicando criterios de configuración. (RA4)****Criterios de evaluación:**

- a. Se han descrito los diferentes protocolos que intervienen en el envío y recogida del correo electrónico.
- b. Se ha instalado un servidor de correo electrónico.
- c. Se han creado cuentas de usuario y verificado el acceso de las mismas.
- d. Se han definido alias para las cuentas de correo.
- e. Se han aplicado métodos para impedir usos indebidos del servidor de correo electrónico.
- f. Se han instalado servicios para permitir la recogida remota del correo existente en los buzones de usuario.
- g. Se han usado clientes de correo electrónico para enviar y recibir correo.

**5. Gestiona servidores web identificando requerimientos de utilización y aplicando criterios de configuración. (RA5)****Criterios de evaluación:**

- a. Se han descrito los fundamentos y protocolos en los que se basa el funcionamiento de un servidor web.
- b. Se ha instalado un servidor web.
- c. Se han creado sitios virtuales.
- d. Se han verificado las posibilidades existentes para discriminar el sitio destino del tráfico entrante al servidor.
- e. Se ha configurado la seguridad del servidor.
- f. Se ha comprobado el acceso de los usuarios al servidor.
- g. Se ha diferenciado y probado la ejecución de código en el servidor y en el cliente.
- h. Se han instalado módulos sobre el servidor.
- i. Se han establecido mecanismos para asegurar las comunicaciones entre el cliente y el servidor.

**6. Gestiona métodos de acceso remoto describiendo sus características e instalando los servicios correspondientes. RA6****Criterios de evaluación:**

- a. Se han descrito métodos de acceso y administración remota de sistemas.
- b. Se ha instalado un servicio de acceso remoto en línea de comandos.
- c. Se ha instalado un servicio de acceso remoto en modo gráfico.
- d. Se ha comprobado el funcionamiento de ambos métodos.
- e. Se han identificado las principales ventajas y deficiencias de cada uno.
- f. Se han realizado pruebas de acceso remoto entre sistemas de distinta naturaleza.
- g. Se han realizado pruebas de administración remota entre sistemas de distinta naturaleza.

**7. Despliega redes inalámbricas seguras justificando la configuración elegida y describiendo los procedimientos de implantación. (RA7)****Criterios de evaluación:**

- a. Se ha instalado un punto de acceso inalámbrico dentro de una red local.
- b. Se han reconocido los protocolos, modos de funcionamiento y principales parámetros de configuración del punto de acceso.
- c. Se ha seleccionado la configuración más idónea sobre distintos escenarios de prueba.
- d. Se ha establecido un mecanismo adecuado de seguridad para las comunicaciones inalámbricas.
- e. Se han usado diversos tipos de dispositivos y adaptadores inalámbricos para comprobar la cobertura.
- f. Se ha instalado un encaminador inalámbrico con conexión a red pública y servicios inalámbricos de red local.
- g. Se ha configurado y probado el encaminador desde los ordenadores de la red local.

**8. Establece el acceso desde redes locales a redes públicas identificando posibles escenarios y aplicando software específico. (RA8)****Criterios de evaluación:**

- a. Se ha instalado y configurado el hardware de un sistema con acceso a una red privada local y a una red pública.
- b. Se ha instalado una aplicación que actúe de pasarela entre la red privada local y la red pública.
- c. Se han reconocido y diferenciado las principales características y posibilidades de la aplicación seleccionada.
- d. Se han configurado los sistemas de la red privada local para acceder a la red pública a través de la pasarela.
- e. Se han establecido los procedimientos de control de acceso para asegurar el tráfico que se transmite a través de la pasarela.
- f. Se han implementado mecanismos para acelerar las comunicaciones entre la red privada local y la pública.
- g. Se han identificado los posibles escenarios de aplicación de este tipo de mecanismos.
- h. Se ha establecido un mecanismo que permita reenviar tráfico de red entre dos o más interfaces de un mismo sistema.

- i. Se ha comprobado el acceso a una red determinada desde los sistemas conectados a otra red distinta.
- j. Se ha implantado y verificado la configuración para acceder desde una red pública a un servicio localizado en una máquina de una red privada local.

## 6. Contenidos

### 1. Instalación de servicios de configuración dinámica de sistemas:

- a. Dirección IP, máscara de red, puerta de enlace, servidores DNS.
- b. Enrutadores y segmentos de red. Direcciones de difusión.
- c. DHCP. Ámbitos. Rangos, exclusiones, concesiones y reservas.
- d. Opciones adicionales del protocolo.

### 2. Instalación de servicios de resolución de nombres:

- a. Sistemas de nombres planos y jerárquicos.
- b. Revolvedores de nombres. Proceso resolución de un nombre de dominio. Correspondencia entre localizadores de recursos universales y direcciones de Internet.
- c. Servidores raíz y dominios de primer nivel y sucesivos.
- d. Zonas primarias y secundarias. Transferencias de zona.
- e. Tipos de registros. Host, Alias, CNAME, etc

### 3. Instalación de servicios de transferencia de ficheros:

- a. Usuarios y grupos. Acceso anónimo.
- b. Permisos. Cuotas. Límite de ancho de banda.
- c. Conexión de datos y de control.
- d. Comandos de control, autenticación, gestión y transferencia de ficheros.
- e. Transferencia en modo texto y binario.
- f. Modos activo y pasivo, seguro y no seguro.

### 4. Gestión de servidores web:

- a. Instalación y configuración básica de servidores web.
- b. Servidores virtuales. Nombre de encabezado de host.
- c. Identificación de un servidor virtual.
- d. Métodos de seguridad del servidor.
- e. Ejecución de scripts en el servidor y en el cliente.
- f. Acceso anónimo y autenticado. Métodos de autenticación.
- g. Módulos de servicios adicionales.
- h. Conexiones seguras y no seguras.

### 5. Gestión de acceso remoto:

- a. Terminales en modo texto.
- b. Terminales en modo gráfico.
- c. Protocolos estándar de acceso y de acceso seguro.
- d. Protocolos de administración y asistencia remota.

### 6. Gestión de servicios de correo electrónico:

- a. Protocolos de transferencia de mensajes de correo.
- b. Cuentas de correo, alias y buzones de usuario.
- c. Reenvíos de correos. Correos masivos, spam, técnicas de detección y contención.
- d. Protocolos y servicios de descarga de correo.

### 7. Despliegue de redes inalámbricas:

- a. Puntos de acceso y repetidores.
- b. Estándares de conexión y velocidades de transmisión soportadas.

- c. Encaminadores inalámbricos.
- d. Seguridad en redes inalámbricas. Claves WEP, WPA, servidores RADIUS, ocultación del identificador de red, entre otros.
- e. Conexión de infraestructura y ad-hoc.
- f. Identificadores de servicio.
- g. Filtrado de paquetes y de clientes.

#### 8. Interconexión de redes privadas con redes públicas:

- a. Pasarelas a nivel de aplicación. Almacenamiento en memoria caché.
- b. Enrutamiento de tráfico entre interfaces de red.
- c. Estrategias y dispositivos de filtrado. Ámbitos de aplicación de las reglas de filtrado.
- d. Redes privadas virtuales. Inter-conexión de sedes a través de las redes públicas. Niveles de seguridad.
- e. Tablas de traslación de direcciones.

Unidad	Temporalización
Unidad 1. Servicio DHCP	19
Unidad 2. Servicio DNS	19
Unidad 3. Servicio FTP	19
Unidad 4. Servicio HTTP	18
Unidad 5. Servicio de Acceso y Control Remoto	18
Unidad 6. Servicio de Correo Electrónico	18
Unidad 7. Interconexión de redes privadas con redes públicas	18
Unidad 8. Redes Inalámbricas	18
	Total:147 horas

## 7. Evaluación y calificación.

### 7.1 Evaluación inicial

La evaluación inicial se realiza a principios de curso y su objetivo es reflejar las características del alumnado y del grupo en general. Se realiza mediante un cuestionario donde se pretende valorar:

- el nivel de conocimientos adquiridos en redes
- el nivel de conocimientos previos en cuanto a servicios en red

La información obtenida a partir de estos cuestionarios, permite identificar los conocimientos previos que tiene el alumnado y evaluar los distintos niveles de la clase, pudiendo identificar el porcentaje del alumnado, que ya posee conocimientos del tema, pudiendo así diseñar actividades de ampliación para este alumnado, intentando evitar de esta forma el desánimo y el aburrimiento.

## 7.2 Calificación

El proceso de evaluación se llevará a cabo a lo largo de todo el periodo que comprende el curso. El resultado de este proceso será una calificación calculada como la media ponderada de los resultados que se hayan obtenido en cada una de las unidades didácticas que, además, coinciden con cada uno de los resultados de aprendizaje. Cada uno de los resultados de aprendizaje va a tener el mismo peso para la evaluación final.

Se calificará al alumno mediante notación numérica de 0 a 10. Una calificación por debajo de 5 indicará que no ha superado la unidad y su resultado de aprendizaje correspondiente. La calificación de cada unidad se obtendrá de la suma de los siguientes apartados (que siempre se puntuaran de 0 a 10):

- 1) Exámenes teórico/prácticos (controles sobre conceptos y pruebas prácticas): 70%
- 2) Entrega de boletines (Actividades y prácticas individuales o en grupo): 20%
- 3) Comportamiento, actitud, participación sobre los indicadores de actitud: 10%

De esta forma :

$$\text{Calificación Unidad} = 0,7 * \text{Exámenes} + 0,2 * \text{Boletines} + 0,1 * \text{Actitud}$$

Las calificaciones de la primera y segunda evaluación se calcularán como la media de las calificaciones obtenidas en las unidades desarrolladas en cada una de ellas:

$$\text{Calificación Trimestre} = \text{media calificaciones de las Unidades del trimestre}$$

Finalmente, la calificación final del módulo se obtendrá como la media de todas las calificaciones de las unidades que se hayan desarrollado durante el curso:

$$\text{Calificación final} = \text{media calificaciones de las Unidades del Curso}$$

**La ponderación solo se realizará cuando el alumnado haya superado todos los RA.**

A todos los alumnos se les proporcionará información sobre su derecho a reclamar cualquier calificación obtenida, así como de los cauces y plazos que se deben seguir.

Observaciones:

1. La asistencia a clase es obligatoria, aconsejable y necesaria para la superación del módulo
2. Para superar todos los resultados de aprendizaje será necesario entregar todas las actividades y realizar todos los exámenes relativos al mismo.
3. **Para aprobar el módulo es necesario superar todos los resultados de aprendizaje descritos anteriormente.**

### 7.3 Plan de refuerzo y recuperación

➤ **Recuperación de unidades pendientes durante el periodo ordinario (primer y segundo trimestre)**

Antes de la celebración de la segunda evaluación, el alumnado que no haya superado alguna de las unidades que se hayan desarrollado durante el curso tendrá la oportunidad de realizar un examen de recuperación y de presentar las actividades o prácticas no entregadas o valoradas negativamente de dichas unidades.

➤ **Periodo de recuperación (tercer trimestre)**

Tras la segunda evaluación, el alumnado que no haya superado el módulo mediante las evaluaciones parciales, tendrá la obligación de asistir al periodo de recuperación (tercer trimestre) y continuar con las actividades lectivas hasta la fecha de finalización del régimen ordinario de clase que no será anterior al día 22 de junio de cada año.

De esta manera, se realizará una serie de actividades que cubrirán los contenidos de conocimiento y práctica en el periodo Marzo-Junio. Para la recuperación y posterior calificación en la convocatoria final, se elaborará un plan personalizado para cada alumnado en el cual se incluirán las actividades de refuerzo y las pruebas escritas o prácticas que deben realizarse en función de los requisitos mínimos no superados en cada caso.

La dinámica diaria será la siguiente:

1. Se volverán a explicar los conceptos principales de cada resultado de aprendizaje.
2. Se realizarán actividades prácticas para reforzar los contenidos teóricos.
3. Se resolverán todas las dudas que puedan surgir.

Al final de dicho periodo, se realizará una evaluación final en Junio. La evaluación final, constará de una prueba sobre el contenido del curso donde se incluirán los resultados de aprendizaje no alcanzados por el alumno/a.

Los alumnos que repitan el módulo y estén matriculados por segunda vez, seguirán la misma programación que los alumnos cursan el módulo por primera vez.

### 7.4 Instrumentos de evaluación.

Los instrumentos de evaluación del alumnado serán:

- Pruebas objetivas (exámenes) consistentes en cuestiones teóricas y ejercicios prácticos.

- Actividades teóricas y prácticas realizadas en cada unidad: Estas actividades se les facilitarán a los alumnos/alumnas a través de la plataforma y se entregarán a través del mismo medio en la fecha indicada.
- La actitud del alumno se recogerá en la ficha del alumno de la siguiente forma:
  - x Realización de las actividades propuestas en clase.
  - x Entrega de las actividades dentro del plazo indicado.
  - x Comportamiento dentro del grupo.

Si se detecta que una tarea ha sido copiada total o parcialmente de otra entregada, ambas tareas serán calificadas con 0 puntos. Así mismo se hace constar en esta programación que la reiteración en la copia de tareas online por parte de un alumno o alumna en este módulo derivará en que tendrá que recuperar dicha unidad y además será comunicado a Jefatura de Estudios, considerándose falta grave de disciplina.

En la realización de tareas, el plagio y la utilización de material no original, incluido aquél obtenido a través de Internet, sin indicación expresa de su procedencia y, si es el caso, permiso de su autor, podrá ser considerada causa de calificación de suspenso de dicha tarea.

**La alumna/o que quede demostrado que ha copiado en alguna prueba objetiva o examen, será calificado con 0 en dicha prueba y el profesorado puede poner un examen especial para esa alumna/o en la siguiente convocatoria.**

## **8. Medidas de atención a la diversidad**

La diversidad está presente en todos los colectivos sociales. El reto de los centros educativos y de los profesores en relación con el alumno/a que atienden, es proporcionar el desarrollo de las capacidades en función de sus características diferenciales. Es una realidad que los alumnos/as del grupo-clase se diferencian en cuanto a sus capacidades, conocimientos previos, motivaciones e intereses. Por ello en el aula, existen alumnos/as que van a presentar distintas necesidades educativas.

Se entiende por alumnado que presenta necesidades educativas especiales, aquel que requiera, por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta. Además, debemos tener presente otro tipo de alumnado como es el caso del alumnado con altas capacidades intelectuales o al alumnado con incorporación tardía al sistema educativo. Los principios de actuación con estos alumnos son la no discriminación y la normalización educativa, a fin de lograr la igualdad de oportunidades para todos.

En la programación se van a adoptar medidas para la atención a los alumnos/as que tenemos con necesidades educativas especiales, a través de:

## **8.1 Ritmos de aprendizaje**

La diversidad de alumnado en el aula hace que existan diferentes ritmos de aprendizaje. Los diferentes ritmos de aprendizaje serán tenidos en cuenta de la siguiente forma:

Atención personalizada a los alumnos con un ritmo de aprendizaje más lento, ayudándoles en la resolución de problemas, dándoles más tiempo para la realización de ejercicios, prácticas, trabajos, y proponiéndoles actividades que les permitan la comprensión de los contenidos.

Proporcionar actividades complementarias a los alumnos más aventajados para ampliar conocimientos sobre los contenidos tratados y otros relacionados. También podrán implicarse en la ayuda a sus compañeros de clase como monitores en aquellas actividades en las que demuestren mayor destreza. Con esta medida se pretende además reforzar la cohesión del grupo y fomentar el aprendizaje colaborativo. Se considerará pues el "Diseño para Todos" como criterio general a aplicar en todas las unidades didácticas.

## **8.2 Atención a los Alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo**

Por otro lado, además de apreciar diferentes ritmos de aprendizaje, también se tendrá en cuenta la existencia dentro del grupo-clase de alumnos/as que presenten necesidades específicas de apoyo educativo.

Para aquellos alumnos que presentan alguna necesidad educativa especial se tomarán medidas especiales, tales como sentarlo en un sitio central, de frente a la pizarra y cercano al profesor. Además, se intenta interactuar frecuentemente con él para captar su atención y asegurarse de que están adquiriendo los conocimientos y entendiendo las explicaciones

## **9. Metodología**

La metodología orienta y define las variables que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Una enseñanza de calidad exige adaptar la metodología a las características y particularidades del área y materia y a las necesidades de aprendizaje del alumnado en el marco interactivo y normalizado del aula.

La metodología didáctica de las enseñanzas de formación profesional, tal y como recoge el D. 436/2008, integrará los aspectos científicos, tecnológicos y organizativos que en cada caso correspondan, con el fin

de que el alumnado adquiera una visión global de los procesos productivos propios de la actividad profesional correspondiente. Asimismo, según lo establecido en el art. 7 de la Ley Orgánica 5/02 de 19 de junio de las Cualificaciones y de la Formación Profesional, la metodología irá orientada a que el alumnado alcance un conjunto de conocimientos y capacidades que le permitan el ejercicio de la actividad profesional conforme a las exigencias de la producción y el empleo.

Por tanto, a la metodología la definimos como el conjunto de decisiones y criterios que organizan, de manera global, el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## 9.1 Principios Metodológicos.

Como principios metodológicos básicos de la enseñanza aplicables a nuestro módulo destacan:

- **Partir del nivel de desarrollo del alumno y de sus aprendizajes previos**, donde además de tener que atender a los rasgos psicológicos de la edad, hemos de tener también en cuenta los conocimientos adquiridos, tanto generales como específicos.
- Seguir las recomendaciones del **aprendizaje significativo**, dando prioridad a aquellos que se consiguen a través de la experiencia, de la comprensión razonada de lo que se hace y de la aplicación de procedimientos que resuelven las actividades. De esta forma se consigue que el alumno sea capaz de integrar nuevos contenidos en su estructura previa de conocimientos.
- **Potenciar la capacidad de autoaprendizaje**, teniendo en cuenta que el alumno consigue su autonomía intelectual cuando es capaz de aprender por sí mismo. De esta forma incorporaremos estrategias que le permitan establecer una organización independiente de su trabajo, la búsqueda autónoma de información y el estudio individual, aspectos esenciales debido a la naturaleza cambiante de Informática.
- **Simular entornos productivos reales** para que el alumnado tenga la oportunidad de valorar las repercusiones de las diferentes áreas funcionales en las que se desarrollará su actividad en el mundo empresarial.
- Utilizar un **enfoque “interdisciplinar”** en cuanto a conceptos, técnicas, métodos y procedimientos, con otros módulos del Ciclo, de forma que nos permita integrar los sistemas operativos monopuesto dentro de los elementos de la competencia profesional.
- Saber **ser sistemáticos en los procesos de trabajo**, de forma que a partir de documentos facilitados por los usuarios, manuales, informes técnicos o catálogos de los fabricantes, el alumno/a sea capaz de reflexionar e indagar sobre el contenido de los mismos.
- Establecer las **condiciones apropiadas para trabajar en grupo**, a los efectos de propiciar la iniciativa del alumnado en el proceso de autoaprendizaje desarrollando capacidades de comprensión y análisis.
- **La naturaleza cambiante de la informática** hace que sea muy importante tener una buena disposición al aprendizaje de nuevos medios, de nuevas formas de comunicación y por añadidura una inclinación a la búsqueda y al trabajo de exploración. La actitud, en este sentido, será

la de abanderar éstas iniciativas, **abriendo vías de solución distintas** a la utilizada y **analizar cualquier solución alternativa propuesta por los alumnos** y demostrando que ésa es una actitud muy a tener en cuenta en la evaluación.

- **Potenciar el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación** que permitirá el desarrollo de los diferentes procesos de trabajo.
- **Conectar los conocimientos teóricos en el aula con el entorno socioeconómico** de la zona en que esté ubicado el Centro Educativo.
- **Proporcionar la motivación** necesaria, de cara a fomentar en el aula un clima de trabajo y convivencia adecuado.

## 9.2 Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

La labor docente y la puesta en marcha de un determinado modelo metodológico precisa de estrategias por parte del profesor. Para el módulo profesional que estamos tratando se proponen las siguientes estrategias:

1. Presentar **al comienzo del curso** la programación del módulo, haciendo hincapié en los contenidos, objetivos y evaluación del mismo. También se expondrá la importancia de la formación en Aplicaciones Web para iniciarse laboralmente en el área informática.
2. Al **comienzo de cada sesión** dedicar un tiempo al repaso de la sesión anterior con el fin de aclarar conceptos que hayan podido quedar en el aire y/o resolver dudas.
3. Al **comienzo de cada unidad didáctica**:
  - a) Introducción de cada unidad didáctica, tratando de motivar y despertar curiosidad en el alumno/a por el contenido de la misma.
  - b) Averiguar las preconcepciones del alumno (ideas previas, términos, nomenclatura, etc.) para aprovechar estos conocimientos previos y rentabilizarlos.
  - c) Establecer las ideas fundamentales para guiar el proceso de aprendizaje del alumnado destacando la funcionalidad de estos contenidos dentro de los sistemas microinformáticos y su repercusión en la vida activa.
  - d) Enlazar el tema con situaciones reales con las que se puedan encontrar el alumnado en su día a día laboral.
4. Durante el **desarrollo de la unidad didáctica**:
  - a) Exposición de la unidad didáctica promoviendo el aprendizaje significativo, siempre acompañada de abundantes ejemplos, actividades y trabajos complementarios para que el alumnado comprenda los conceptos expuestos.
  - b) Reforzar la explicación de los contenidos, llevando a cabo un amplio despliegue metodológico, realizando ejercicios paso a paso, presentando distintos enfoques, ampliando el número de actividades propuestas, etc.
  - c) Fomentar el debate en aspectos relacionados con el tema.
  - d) Buscar ejemplos relacionados con el día a día en las TIC.
  - e) Fomentar la participación en clase mediante preguntas lanzadas al grupo o individualmente.
  - f) Recomendar la metodología de estudio a seguir para asimilar los conocimientos del tema.
  - g) Proponer ejercicios de autoevaluación, para ser corregidos en clase.

h) Fomentar el trabajo en grupo mediante ejercicios o simulando una situación real en una empresa.

**5. Una vez terminada la exposición de la unidad didáctica:**

- a) Esquematizar los contenidos de la unidad didáctica, y resaltar aquellos conceptos que se consideren más importantes.
- b) Desarrollo de actividades de consolidación, individuales y/o en pequeños grupos, para que el alumno/a afiance los conceptos vistos en la unidad.
- c) Potenciar la participación del alumno en las tareas de clase, a partir de informaciones en bruto, para que las estructure y saque conclusiones. La realización de actividades deberá permitir crear un ambiente saludable, evitando la motivación basada en la competitividad.
- d) Formular situaciones problemáticas reales, ayudando al alumno a adquirir los conocimientos que permitan abordar esas situaciones.
- e) Cuando las actividades se realicen en grupos y siempre que sea posible trataremos de realizar debates sobre las distintas soluciones a los problemas que den los distintos grupos, analizando las ventajas e inconvenientes que pudieran tener las distintas soluciones. **La realización de debates pretende potenciar la expresión oral, la comunicación y la participación activa en el proceso educativo.**

**6. A la hora de realizar ejercicios prácticos:**

- a) Se expondrán los objetivos de los ejercicios.
- b) Se establecerá un turno de preguntas para resolver todas las dudas que pudiesen surgir.
- c) Una vez identificado el problema se expondrán los contenidos teóricos relacionados con el problema que pueden ayudar a resolverlo satisfactoriamente.
- d) Se orientará al alumnado, que bien en grupo o bien individualmente tratarán de alcanzar los objetivos marcados.
- e) En el caso de ejercicios prácticos que simulen casos reales que se puedan encontrar profesionalmente, los alumnos incluirán los pasos que han seguido para su resolución en una guía o manual que elaborarán durante el curso, con el fin de que se puedan apoyar en ella en el futuro ante situaciones parecidas.
- f) Los trabajos en grupo nos permitirán habituar al alumnado al trabajo en equipo, a fomentar la toma de decisiones, a respetar las decisiones del resto de integrantes del grupo, etc.

### 9.3 Actividades de Enseñanza-Aprendizaje

Para las actividades de enseñanza–aprendizaje expresadas en las unidades didácticas se ha utilizado la metodología de Tyler y Wheeler, que distingue entre varios tipos de actividades. En concreto se utilizan los siguientes tipos de actividades:

- Actividades de evaluación de conocimientos previos
- Actividades de presentación – motivación
- Actividades de desarrollo de contenidos
- Actividades de síntesis-resumen
- Actividades de refuerzo y ampliación
- Actividades de evaluación
- Actividades de recuperación

## 10. Temporalización.

**Duración: 147 horas.**

Unidad	Temporalización
Unidad 1. Servicio DHCP	19
Unidad 2. Servicio DNS	19
Unidad 3. Servicio FTP	19
Unidad 4. Servicio de Correo Electrónico	18
Unidad 5. Servicio HTTP	18
Unidad 6. Servicio de Acceso y Control Remoto	18
Unidad 7. Redes Inalámbricas	18
Unidad 8. Interconexión de redes privadas con redes públicas	18
	<b>Total:147 horas</b>

## 11. Orientaciones pedagógicas

Este módulo profesional contiene la formación necesaria para desempeñar la función de instalación y mantenimiento de servicios en redes informáticas cableadas e inalámbricas.

**La definición de estas funciones incluye aspectos como:**

- La identificación de las principales aplicaciones usadas en redes informáticas para ejecutar servicios de red.
- La definición de los aspectos técnicos de los servicios de red más extendidos.
- La selección de un servicio de red y de una aplicación específica sobre la base de sus características.
- La instalación y configuración de servicios en redes locales y públicas.
- La configuración de puntos de acceso inalámbricos estableciendo la seguridad de las comunicaciones.
- La puesta en marcha de mecanismos de conexión a redes públicas.

**Las actividades profesionales asociadas a esta función se aplican en:**

- La implantación y mantenimiento de servicios de red.
- El despliegue de redes inalámbricas.
- La conexión de redes locales con redes públicas.

## 12. Actividades Complementarias y extraescolares

Las actividades complementarias y extraescolares de este curso están descritas en la programación del departamento.

## 13. Recursos y Bibliografía

### 1. Recursos Materiales

- (a) Equipamiento audiovisual
  - i. Proyector
- (b) Equipamiento Informático
  - i. PC conectados en red.
  - ii. Switch
  - iii. Router
  - iv. Conexión Inalámbrica
  - v. Servidor.
  - vi. Impresora láser
- (c) Materiales escritos
  - i. Apuntes de clase.
  - ii. Bibliografía relacionada.
  - iii. Revistas informáticas.

### 2. Recursos Lógicos

- (a) Plataforma educativa moodle.
- (b) Sistemas Operativos cliente y servidor.

### 3. Bibliografía

- (a) Servicios en Red. Editorial MC Graw-Hill. 2013  
Autores: Elvira Mifsud Talón. Raul V.Lerma-Blasco.
- (b) Servicios en Red. Editorial Editex.2011  
Autor: Joaquín Andreu Gómez.
- (c) Servicios en Red. Editorial MacMillan.2013  
Autores: Román Carceller Cheza, Carlos Campos Saborido, Cristian Jorge García Marcos, Jesús González Lorenzo.

## 14. Programación de aula

UD 1.- Servicio DHCP	
<i>Número de 17 sesiones</i>	
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer el funcionamiento de los mecanismos automatizados de configuración de los parámetros de red dentro del servicio DHCP.</li> <li>• Identificar las ventajas e inconvenientes de este servicio.</li> <li>• Comprender los procedimientos y pautas que intervienen en una solicitud de configuración de los parámetros de red.</li> <li>• Instalar un servicio de configuración dinámica de los parámetros de red.</li> <li>• Preparar el servicio para asignar la configuración básica a los sistemas de una red local.</li> <li>• Realizar asignaciones tanto dinámicas como estáticas.</li> <li>• Integrar opciones adicionales de configuración en el servicio.</li> <li>• Verificar la correcta asignación de los parámetros.</li> </ul>	
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES
<p><b>1. Introducción</b></p> <p>Qué es el servicio DHCP</p> <p><b>2. ¿Se puede trabajar sin el servicio DHCP?</b></p> <p>Características generales del servicio DHCP</p> <p>Funcionamiento del protocolo DHCP</p> <p>Cómo configurar el cliente DHCP</p> <p>Autoconfiguración de red sin DHCP</p> <p>Configuración del servidor DHCP</p>	<p>a) Realizar la edición de archivos de configuración del servicio DHCP identificando su contenido y significado.</p> <p>b) Modificar los archivos de configuración del servicio DHCP, incluyendo las instrucciones y directivas necesarias para su funcionamiento.</p> <p>c) Comprobación práctica de que el servicio DHCP en funcionamiento.</p> <p>d) Comprensión de las diferencias entre una configuración manual del servicio DHCP y una configuración asistida bajo un entorno gráfico, así como de las ventajas e inconvenientes de cada método.</p> <p>e) Realización de casos prácticos de configuración del servicio DHCP.</p>
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p><b>RA 1:</b> Instala servicios de configuración dinámica, describiendo sus características y aplicaciones</p>	<p>a) Se ha reconocido el funcionamiento de los mecanismos automatizados de configuración de los parámetros de red.</p> <p>b) Se han identificado las ventajas que proporcionan.</p> <p>c) Se han ilustrado los procedimientos y pautas que intervienen en una solicitud de configuración de los parámetros de red.</p>

	<p>d) Se ha instalado un servicio de configuración dinámica de los parámetros de red.</p> <p>e) Se ha preparado el servicio para asignar la configuración básica a los sistemas de una red local.</p> <p>f) Se han realizado asignaciones dinámicas y estáticas.</p> <p>g) Se han integrado en el servicio opciones adicionales de configuración.</p> <p>h) Se ha verificando la correcta asignación de los parámetros.</p>
--	---

**ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:****ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS:**

- En esta unidad no hay muchos conceptos nuevos, pero todos deben quedar claros. Es necesario insistir en ellos y pedir a los alumnos que expresen con sus palabras lo que han entendido, que describan los conceptos y razonen sobre su utilidad.
- Es interesante dejar una puerta abierta a que los alumnos investiguen. Por ejemplo, se les puede plantear que busquen en revistas, artículos técnicos, cursos, manuales, etcétera, conceptos sobre DHCP que no estén reflejados en el libro para que intenten explicar cuál es su significado y utilidad. La investigación se puede plantear como un trabajo de ampliación individual, por parejas o en grupos. También se pueden abordar temas que por el nivel del ciclo no deberían conocer pero que en los ciclos superiores seguro que trabajarán.
- Sería conveniente que los alumnos elaborasen sus propias guías de instalación y configuración del servicio, basándose en su propia experiencia. Este ejercicio habría que valorarlo como un trabajo. No hay mejor manual que el que uno mismo se elabora.
- Aunque los casos prácticos se realicen en unos pocos equipos hay que fomentar la participación de todos los alumnos. Sobre la marcha se pueden ir lanzando preguntas que les mantengan interesados en la práctica y fomenten el diálogo constructivo entre ellos.

## UD 2.- Servicio de Nombres de Dominio

Número de 17 sesiones

## OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Descubrir la necesidad de un servicio que proporciona un mecanismo de conversión entre nombres de máquinas o hosts y direcciones IP.
- Analizar el concepto de «resolución» de nombres.
- Identificar los tipos de servidores DNS y los métodos de búsqueda.
- Conocer y diferenciar el funcionamiento del cliente y el servidor DNS, los procesos relacionados con ellos y sus funciones.
- Instalar y configurar un servidor DNS con Ubuntu GNU/Linux, y comprobar su funcionamiento con diferentes parámetros de configuración.
- Instalar y configurar un servidor DNS con Windows 2008 Server, y comprobar su funcionamiento con diferentes parámetros de configuración.
- Configurar los clientes para ambos sistemas operativos.
- Utilizar diferentes órdenes para comprobar el correcto funcionamiento del servicio DNS.
- Conocer la funcionalidad de las opciones más relevantes del servicio DNS y aprender a aplicarlas.
- Utilizar IP dinámicas para la configuración del servicio DNS.

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES
<p><b>1. El servicio DNS</b></p> <p>El espacio de nombres de dominio</p> <p>La delegación de dominios</p> <p>¿Qué son los dominios y las zonas?</p> <p>Red básica para el desarrollo de la unidad</p> <p><b>2. Configuración del cliente DNS</b></p> <p><b>3. Base de datos del protocolo DNS</b></p> <p><b>4. Servidores de nombres de dominio</b></p> <p>Resolución inversa</p> <p><b>5. Instalación y configuración del servicio DNS en un servidor GNU/Linux</b></p> <p><b>6. Configuración de un servidor DNS secundario en Ubuntu GNU/Linux</b></p> <p><b>7. Configuración del servidor DNS con Windows 2008 Server</b></p> <p><b>8. DNS dinámico (DDNS)</b></p>	<p>a) Instalación y configuración del servicio DNS desde entornos gráficos e identificación de las opciones más significativas.</p> <p>b) Modificación de los archivos de configuración del servicio DNS, incluyendo las instrucciones y directivas necesarias para su funcionamiento.</p> <p>c) Comprobación práctica de que el servicio DNS está en funcionamiento y procesa nombres.</p> <p>d) Comprensión de las diferencias entre una configuración manual del servicio DNS y una configuración asistida bajo un entorno gráfico, así como de las ventajas e inconvenientes de cada método.</p> <p>e) Realización de casos prácticos de configuración del servicio DNS.</p>
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	<p>a) Se han identificado y descrito escenarios en los que surge la necesidad de un servicio de</p>

**RA 2:** Instala servicios de resolución de nombres, describiendo sus características y aplicaciones

resolución de nombres.

- b) Se han clasificado los principales mecanismos de resolución de nombres.
- c) Se ha descrito la estructura, nomenclatura y funcionalidad de los sistemas de nombres jerárquicos.
- d) Se ha instalado un servicio jerárquico de resolución de nombres.
- e) Se ha preparado el servicio para almacenar las respuestas procedentes de servidores de redes públicas y servirlos a los equipos de la red local.
- f) Se han añadido registros de nombres correspondientes a una zona nueva, con opciones relativas a servidores de correo y alias.
- g) Se ha trabajado en grupo para realizar transferencias de zona entre dos o más servidores.
- h) Se ha comprobado el funcionamiento correcto del servidor.

#### ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

#### ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS:

- a) Los conceptos básicos deben quedar claros antes de empezar el contenido práctico de la unidad.
- b) Los alumnos pueden invertir una parte del tiempo del aula en investigar por su cuenta acerca del servicio DNS, para que lleguen a sus propias conclusiones.
- c) Sería conveniente que los alumnos, al margen de las indicaciones que se dan en la resolución de los casos prácticos, elaborasen sus propias guías de instalación y configuración del servicio, basándose en su propia experiencia. Este ejercicio habría que valorarlo como un trabajo. No hay mejor manual que el que uno mismo se elabora.
- d) Aunque los casos prácticos se realicen en unos pocos equipos hay que fomentar la participación de todos los alumnos. Sobre la marcha se pueden ir lanzando preguntas que les mantengan interesados en la práctica y fomenten el diálogo constructivo entre ellos.
- e) En los casos prácticos se reúnen los conceptos más importantes estudiados en esta unidad. Lo que se pretende con ellos es recopilar la teoría fundamental desarrollada en la unidad e ir ampliando aspectos concretos. El objetivo de los casos prácticos es que los alumnos repitan las actividades hechas en clase, ahora en grupo, y con que la intervención del profesor sea indirecta.

## UD 3.- Servicio FTP

Número de sesiones 16

## OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Establecer la utilidad y el funcionamiento del servicio de transferencia de ficheros.
- Instalar un servicio de transferencia de ficheros.
- Crear usuarios y grupos para acceder remotamente al servidor.
- Configurar el acceso anónimo.
- Establecer límites en los distintos modos de acceso.
- Comprobar el acceso al servidor, tanto en modo activo como en modo pasivo.
- Realizar pruebas con clientes, ya sea en línea de comandos o en modo gráfico.

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES
<p><b>1. El servicio FTP</b></p> <p>¿Cómo funciona el servicio FTP?</p> <p>Características principales del servicio FTP</p> <p><b>2. El cliente FTP</b></p> <p>Uso del navegador web como cliente FTP</p> <p>Uso de un cliente FTP en modo gráfico (gFTP)</p> <p>Uso del cliente FTP en modo consola desde Ubuntu GNU/Linux</p> <p>Configuración del cliente FTP FileZilla</p> <p><b>3. El servidor FTP</b></p> <p>Servidor vsftpd en Ubuntu GNU/Linux</p> <p>Servidor FTP en Windows 2008 Server</p>	<p>a) Edición gráfica de archivos de configuración del servicio FTP, identificación de su contenido y significado.</p> <p>b) Modificación de los archivos de configuración del servicio FTP desde entornos gráficos (incluyendo las instrucciones y directivas necesarias para su correcto funcionamiento).</p> <p>c) Comprobación práctica de que el servicio FTP funciona y realiza transferencias correctamente.</p> <p>d) Comprensión de las diferencias entre una configuración manual del servicio FTP y una configuración asistida bajo un entorno gráfico, así como de las ventajas e inconvenientes de cada método.</p> <p>e) Realización de casos prácticos de configuración del servicio FTP, en los que se utilizan diferentes herramientas software tanto para el servidor como para el cliente.</p>
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p><b>RA 3:</b> Instala servicios de transferencia de ficheros, describiendo sus características y aplicaciones.</p>	<p>a) Se ha establecido la utilidad y modo de operación del servicio de transferencia de ficheros.</p> <p>b) Se ha instalado un servicio de transferencia de ficheros.</p> <p>c) Se han creado usuarios y grupos para acceso remoto al servidor.</p> <p>d) Se ha configurado el acceso anónimo.</p> <p>e) Se han establecido límites en los distintos modos de acceso.</p> <p>f) Se ha comprobado el acceso al servidor, tanto en modo activo como en modo pasivo.</p> <p>g) Se han realizado pruebas con clientes en</p>

línea de comandos y en modo gráfico.

**ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:****ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS:**

1. Se puede plantear el contenido de esta unidad a los alumnos como un servicio que ya conocen, por lo que les va a resultar sencilla e interesante.
2. Es importante que todos los alumnos sean capaces de montar los respectivos servidores con Ubuntu GNU/Linux y Windows 2008 Server. Es necesario incidir en los casos prácticos relacionados.
3. Sería interesante que los alumnos elaborasen sus propias FAQs con todas aquellas cuestiones que vayan surgiendo durante el proceso de instalación y utilización de los servidores FTP.
4. También es importante que todos los alumnos trabajen con los diferentes clientes FTP instalados.
5. Aunque los casos prácticos se realicen en unos pocos equipos hay que fomentar la participación de todos los alumnos. Sobre la marcha se pueden ir lanzando preguntas que les mantengan interesados en la práctica y fomenten el diálogo constructivo entre ellos.
6. Hay que insistir en los conceptos teóricos de la unidad; no son muchos, pero son importantes.
7. Si no supusiera mucho trastorno en el aula, sería positivo para los alumnos disponer de la oportunidad de realizar prácticas cruzadas entre servidores y clientes FTP de los diferentes sistemas operativos.

UD 4.- Servicio HTTP	
Número de sesiones 16	
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir los fundamentos y protocolos en los que se basa el funcionamiento de un servidor web.</li> <li>2. Instalar un servidor web.</li> <li>3. Crear sitios virtuales.</li> <li>4. Instalar módulos sobre el servidor.</li> <li>5. Configurar la seguridad del servidor.</li> <li>6. Comprobar el acceso de los usuarios al servidor.</li> <li>7. Establecer mecanismos para asegurar las comunicaciones entre el cliente y el servidor.</li> </ol>	
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES
<p><b>1. El servicio HTTP</b> Cómo funciona el protocolo HTTP</p> <p><b>2. Los tipos MIME</b></p> <p><b>3. El servidor y el cliente web</b> El servidor web El cliente web</p> <p><b>4. Configuración del servidor web (GNU/Linux)</b> Instalación del módulo Webmin Apache Server Enlazado de Apache con el servidor servidor.aulaSER.com Configuración global de Apache Módulos de Apache Hosts virtuales en Apache Autenticación en Apache Control de acceso en Apache2</p> <p><b>5. El servidor web seguro</b> ¿Qué es la firma digital? El protocolo SSL</p> <p><b>6. Activar la seguridad en Apache</b> Activación desde Webmin del módulo SSL Creación del host virtual Obtención del certificado Instalar el certificado Certificados para Webmin Comprobación de funcionamiento</p>	<p>a) Exposición de los conceptos básicos sobre los clientes web explicando sus principales características.</p> <p>b) Descripción de la mecánica de funcionamiento del protocolo http.</p> <p>c) Realización de la configuración del servidor web mediante casos prácticos y con la ayuda de herramientas gráficas.</p> <p>d) Aplicación de los mecanismos que proporcionan los servidores web para comunicarse de manera segura con los clientes o navegadores.</p>

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p><b>RA 5:</b> Gestiona servidores web identificando requerimientos de utilización y aplicando criterios de configuración</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se han descrito los conceptos necesarios para comprender los mecanismos de la transferencia de páginas web.</li> <li>2. Se ha realizado la instalación y configuración del servicio HTTP en el servidor y en el cliente.</li> <li>3. Se ha realizado la instalación y configuración de módulos complementarios.</li> <li>4. Se han creado y configurado hosts virtuales.</li> <li>5. Se ha configurado y se han activado los mecanismos para la autenticación segura de usuarios.</li> <li>6. Se ha realizado la monitorización y el control de actividad en el servidor web.</li> <li>7. Se han realizado las configuraciones específicas en sistemas operativos libres y propietarios.</li> </ol>

**ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

**ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS:**

1. Se puede plantear el contenido de esta unidad a los alumnos como un servicio que ya conocen, por lo que les va a resultar sencilla e interesante.
2. Es importante que todos los alumnos sean capaces de montar los respectivos servidores con Ubuntu GNU/Linux y Windows 2008 Server. Es necesario incidir en los casos prácticos relacionados.
3. Sería interesante que los alumnos elaborasen sus propias FAQs con todas aquellas cuestiones que vayan surgiendo durante el proceso de instalación y utilización de los servidores HTTP.
4. También es importante que todos los alumnos trabajen con los servidores web instalados.
5. Aunque los casos prácticos se realicen en unos pocos equipos hay que fomentar la participación de todos los alumnos. Sobre la marcha se pueden ir lanzando preguntas que les mantengan interesados en la práctica y fomenten el diálogo constructivo entre ellos.
6. Hay que insistir en los conceptos teóricos de la unidad; no son muchos, pero son importantes.
7. Si no supusiera mucho trastorno en el aula, sería positivo para los alumnos disponer de la oportunidad de realizar prácticas cruzadas entre servidores y clientes web de los diferentes sistemas operativos.

## UD 5.- Servicio de Acceso y Control Remoto

Número de 17 sesiones

## OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- a) Describir los métodos de acceso y administración remota de sistemas.
- b) Describir los conceptos básicos sobre encriptación.
- c) Instalar servicios de acceso remoto en línea de comandos.
- d) Instalar servicios de acceso remoto en modo gráfico.
- e) Comprobar el funcionamiento de ambos métodos.
- f) Identificar las principales ventajas y deficiencias de cada uno.
- g) Realizar pruebas de acceso remoto entre diferentes sistemas operativos.
- h) Realizar pruebas de administración remota entre sistemas operativos libres y propietarios.

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES
<p><b>1. ¿Qué es el servicio de acceso y control remoto?</b></p> <p><b>2. El servicio SSH</b> Ventajas de utilizar SSH</p> <p><b>3. Conceptos básicos sobre encriptación</b> Encriptación simétrica o de clave compartida Encriptación asimétrica o de clave pública</p> <p><b>4. ¿Cómo funciona SSH?</b> ¿Qué es un túnel SSH?</p> <p><b>5. ¿Qué es un cliente SSH?</b> Transferencia segura de archivos Reenvío X11 Reenvío por TCP/IP</p> <p><b>6. ¿Qué es un servidor SSH?</b> Instalación del servidor SSH (GNU/Linux) con Webmin Archivos de configuración del servidor SSH Autenticación de usuarios Autenticación SSH por contraseña Otras opciones del módulo SSH de Webmin Utilización básica de SSH El agente de autenticación ssh-agent</p> <p><b>7. Acceso remoto con FreeNX</b> Servidor FreeNX en GNU/Linux Cliente NX en GNU/Linux Cliente NX en Windows</p>	<p>a) Descripción general de los servicios de acceso y control remoto.</p> <p>b) Realización de la instalación y configuración del servicio SSH desde entornos gráficos, identificando las opciones más significativas.</p> <p>c) Modificación de los archivos de configuración del servicio SSH, incluyendo las instrucciones y directivas necesarias para su funcionamiento.</p> <p>d) Comprobación práctica de que el servicio SSH funciona correctamente y permite las conexiones remotas.</p> <p>e) Comprensión de las diferencias entre una configuración manual del servicio SSH y una configuración asistida bajo un entorno gráfico, así como de sus ventajas e inconvenientes.</p> <p>f) Realización de casos prácticos relacionados con la configuración y uso de los servicios SSH y Terminal Server.</p>

**8. Servidor SSH bajo Windows 2008 Server**

Conexión al servidor freeSSHd: cliente PuTTY (Windows)

Conexión al servidor freeSSHd: cliente ssh (GNU/Linux)

Creación de túneles con PuTTY Tray

**9. Servicios de Terminal Server****RESULTADOS DE APRENDIZAJE****CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

**RA 6:** Gestiona métodos de acceso remoto describiendo sus características e instalando los servicios correspondientes.

- a) Se han descrito métodos de acceso y administración remota de sistemas.
- b) Se ha instalado un servicio de acceso remoto en línea de comandos.
- c) Se ha instalado un servicio de acceso remoto en modo gráfico.
- d) Se ha comprobado el funcionamiento de ambos métodos.
- e) Se han identificado las principales ventajas y deficiencias de cada uno.
- f) Se han realizado pruebas de acceso remoto entre sistemas de distinta naturaleza.
- g) Se han realizado pruebas de administración remota entre sistemas de distinta naturaleza.

**ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:****ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS:**

- a) Plantear la necesidad de una herramienta que garantice la transferencia de información entre máquinas de forma segura.
- b) Utilizar la ejecución de los casos prácticos para plantear y resolver cuestiones que clarifiquen los conceptos y los procedimientos en los que queden dudas.
- c) Aprovechar las actividades propuestas para ampliar los conceptos explicados en clase y permitir que los alumnos accedan a Internet para buscar información, ya sea relativa a las cuestiones planteadas a nivel general en el aula o a dudas individuales que les puedan surgir.
- d) Esta unidad suele interesar a los alumnos, ya que la criptografía es un tema que les resulta atractivo. Este hecho se puede utilizar como resorte para conducirles hacia otros conceptos más áridos, pero no por ello menos interesantes.
- e) Los alumnos deben poder utilizar Internet como herramienta para ampliar información sobre los temas de esta unidad. También se puede valorar la posibilidad de realizar algún trabajo puntual.

## UD 6.- Servicio de Correo Electrónico

Número de sesiones 16

## OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Conocer los diferentes protocolos que intervienen en el envío y recogida del correo electrónico.
- Instalar un servidor de correo electrónico.
- Crear cuentas de usuario y verificar el acceso a las mismas.
- Definir alias para las cuentas de correo.
- Aplicar métodos para impedir usos indebidos del servidor de correo electrónico.
- Instalar servicios que permitan la recogida remota del correo de los buzones del usuario.
- Usar clientes de correo electrónico para enviar y recibir correo.

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES
<p><b>1. El servicio de correo electrónico</b></p> <p><b>2. Elementos del correo electrónico</b></p> <p><b>3. Agentes del servicio de correo electrónico</b></p> <p><b>4. Estructura de los mensajes</b></p> <p><b>5. Protocolos de correo electrónico</b></p> <p>El protocolo SMTP</p> <p>El protocolo POP</p> <p>El protocolo IMAP</p> <p><b>6. Clientes de correo electrónico</b></p> <p>Tipos de clientes de correo</p> <p>Microsoft Outlook Express</p> <p>Mozilla Thunderbird</p> <p><b>7. Servicio de correo electrónico vía web</b></p> <p><b>8. Servidores de correo electrónico</b></p> <p><b>9. Servidor de correo en GNU/Linux</b></p> <p>Configuración del servidor de correo electrónico (GNU/Linux) con Webmin</p> <p>Archivos de configuración del servidor Postfix</p> <p><b>10. Servidor de correo en Windows Server</b></p> <p><b>11. Servidor de correo en Google Apps</b></p>	<p>a) Conocer qué es el servicio de correo electrónico, así como los elementos que lo forman, tanto en la parte cliente como en la del servidor.</p> <p>b) Saber diferenciar los diferentes agentes encargados del funcionamiento del servicio, así como los protocolos que utilizan.</p> <p>c) Realizar la instalación, configuración y utilización básica de la parte cliente.</p> <p>d) Instalar y editar archivos de configuración del servicio de correo electrónico e identificar su contenido y su significado a partir de una configuración básica en GNU/Linux.</p> <p>e) Realizar la instalación y adaptación del directorio activo para adecuarlo a las nuevas necesidades del servidor Exchange. Examinar los cambios que supone esta adecuación.</p> <p>f) Crear un usuario sin cuenta de correo y otro con cuenta asociados al servidor Exchange.</p> <p>g) Conocer la existencia de nuevos servicios delegados en terceras empresas vía web.</p>
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p><b>RA 4:</b> Gestiona servidores de correo electrónico identificando requerimientos de utilización y aplicando criterios de</p>	<p>a) Se han descrito los diferentes protocolos que intervienen en el envío y recogida del correo electrónico.</p> <p>b) Se ha instalado un servidor de correo</p>

configuración.

- electrónico.
- c) Se han creado cuentas de usuario y verificado el acceso de las mismas.
  - d) Se han definido alias para las cuentas de correo.
  - e) Se han aplicado métodos para impedir usos indebidos del servidor de correo electrónico.
  - f) Se han instalado servicios para permitir la recogida remota del correo existente en los buzones de usuario.
  - g) Se han usado clientes de correo electrónico para enviar y recibir correo.

#### ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

#### ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS:

- Esta unidad incluye muchos conceptos nuevos, en especial referentes al servidor, que es importante que queden claros. Es necesario insistir en ellos y pedir a los alumnos que expresen con sus palabras lo que han entendido, que describan los conceptos y razonen sobre su utilidad. Normalmente los alumnos conocen la parte cliente, ya que en general hacen uso diario de ella, por lo que no debería suponerles ningún problema.
- Es interesante dejar una puerta abierta a que los alumnos investiguen. Por ejemplo, se les puede plantear que busquen en revistas, artículos técnicos, cursos, manuales, etcétera, conceptos sobre este tipo de aplicaciones ofimáticas web que no estén reflejados en el libro para que intenten explicar cuál es su significado y utilidad. La investigación se puede plantear como un trabajo de ampliación individual, por parejas o en grupos. También se pueden abordar temas que por el nivel del ciclo no deberían conocer pero que en los ciclos superiores seguro que trabajarán.
- A modo de ejemplo, los siguientes temas no se han tratado en el libro y sería útil investigarlos:
  - Realizar una comparativa entre los diferentes tipos de clientes de correo, convencionales y web, sin olvidar el Outlook Web Access (OWA).
  - Realizar una búsqueda de complementos interesantes y útiles para el cliente Mozilla Thunderbird.
  - Buscar otros servidores de correo electrónico tanto en GNU/Linux (como QMail, SendMail, Exim, etcétera) como para Windows (que no sean el Exchange).
  - Estudiar en profundidad el cifrado de correos y la firma digital.
  - Investigar qué posibles soluciones puede haber para evitar el spam en los servidores (desde el ClamAV sobre Postfix hasta el ForeFront de Microsoft para Exchange).
- Sería conveniente que los alumnos, al margen de las indicaciones que se dan en la resolución de los casos prácticos, elaborasen sus propias guías de instalación y configuración del servicio, basándose en su propia experiencia. Este ejercicio habría que valorarlo como un trabajo. No hay mejor manual que el que uno mismo se elabora.
- Aunque los casos prácticos se realicen en unos pocos equipos hay que fomentar la participación de todos los alumnos. Sobre la marcha se pueden ir lanzando preguntas que les mantengan interesados en la práctica y fomenten el diálogo constructivo entre ellos. Para ello, se pueden utilizar los recursos de la web educativa 2.0, como blogs, wikis, vídeos y demás recursos, que se están estudiando en este módulo de aplicaciones web.

## UD 7.- Despliegue redes inalámbricas

Número de sesiones 16

## OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Instalar un punto de acceso inalámbrico dentro de una red local.
- Reconocer los protocolos, modos de funcionamiento y principales parámetros de configuración del punto de acceso.
- Seleccionar la configuración idónea en varios escenarios de prueba.
- Establecer un mecanismo adecuado de seguridad para realizar las comunicaciones inalámbricas.
- Usar diversos dispositivos y adaptadores inalámbricos para comprobar la cobertura.
- Instalar un enrutador inalámbrico con conexión a una red pública y a servicios inalámbricos de red local.
  - Configurar y probar el enrutador desde los ordenadores de la red local

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES
<p><b>1. Redes inalámbricas</b></p> <p>1.1. Redes inalámbricas personales (WPAN)</p> <p>1.2. Redes Wi-Fi (WLAN)</p> <p>1.3. Redes de área metropolitana inalámbricas (WMAN)</p> <p>1.4. Redes de área ancha inalámbricas (WWAN)</p> <p><b>2. Estándares de conexión</b></p> <p><b>3. Elementos inalámbricos</b></p> <p>3.1. Antenas</p> <p>3.2. Adaptadores inalámbricos</p> <p>3.3. Puntos de acceso</p> <p>3.4. Puentes inalámbricos</p> <p>3.5. Routers inalámbricos</p> <p><b>4. Modos de conexión</b></p> <p><b>5. Identificadores de servicio</b></p> <p><b>6. Seguridad en redes inalámbricas</b></p> <p>6.1. Acceso a sistemas abiertos sin seguridad</p> <p>6.2. Privacidad equivalente a cableado (WEP)</p> <p>6.3. Acceso protegido Wi-Fi (WPA/WPA2)</p> <p><b>7. Direcciones MAC</b></p> <p><b>8. Filtrado de tráfico</b></p>	<p>a) Conocer los estándares y las tecnologías inalámbricas que utilizan las empresas.</p> <p>b) Diferenciar los elementos que pueden aparecer en las redes Wi-Fi.</p> <p>c) Instalar y configurar diferentes elementos inalámbricos.</p> <p>d) Comprobar con casos prácticos la configuración del cliente y la del servidor en el despliegue de redes inalámbricas.</p> <p>e) Comprobar con casos prácticos que la seguridad funciona correctamente.</p>
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p><b>RA 7:</b> Despliega redes inalámbricas seguras justificando la configuración elegida y describiendo los procedimientos de implantación.</p>	<p>a) Se ha instalado un punto de acceso inalámbrico dentro de una red local.</p> <p>b) Se han reconocido los protocolos, modos de funcionamiento y principales parámetros de configuración del punto de acceso.</p> <p>c) Se ha seleccionado la configuración más</p>

	<p>idónea sobre distintos escenarios de prueba.</p> <p>d) Se ha establecido un mecanismo adecuado de seguridad para las comunicaciones inalámbricas.</p> <p>e) Se han usado diversos tipos de dispositivos y adaptadores inalámbricos para comprobar la cobertura.</p> <p>f) Se ha instalado un encaminador inalámbrico con conexión a red pública y servicios inalámbricos de red local.</p> <p>g) Se ha configurado y probado el encaminador desde los ordenadores de la red local.</p>
--	---

**ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:****ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS:**

- Esta unidad incluye muchos conceptos nuevos, y los más importantes deben quedar claros. Es necesario insistir en ellos y pedir a los alumnos que expresen con sus palabras lo que han entendido, que describan los conceptos y razonen sobre su utilidad.
- Es interesante dejar una puerta abierta a que los alumnos investiguen. Por ejemplo, se les puede plantear que busquen en revistas, artículos técnicos, cursos, manuales, etcétera, conceptos de ampliación sobre estas tecnologías u otra nueva que haya surgido que no estén reflejadas en el libro para que intenten explicar cuál es su significado y utilidad. La investigación se puede plantear como un trabajo de ampliación individual, por parejas o en grupos. También se pueden abordar temas que por el nivel del ciclo no deberían conocer pero que en los ciclos superiores seguro que trabajarán.
- Sería conveniente que los alumnos, al margen de las indicaciones que se dan en la resolución de los casos prácticos, elaborasen sus propias guías de instalación y configuración del servicio, basándose en su propia experiencia. Este ejercicio habría que valorarlo como un trabajo. No hay mejor manual que el que uno mismo se elabora.
- Aunque los casos prácticos se realicen en unos pocos equipos hay que fomentar la participación de todos los alumnos. Sobre la marcha se pueden ir lanzando preguntas que les mantengan interesados en la práctica y fomenten el diálogo constructivo entre ellos. Para ello, se pueden utilizar los recursos de la web educativa 2.0, como blogs, wikis, vídeos y demás recursos, que se están estudiando en el módulo de aplicaciones web.

**UD 8.- Interconexión de redes privadas con redes públicas****Número de 16 sesiones****OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

- Instalar y configurar el hardware de un sistema con acceso a una red privada local y a otra pública.
- Instalar una aplicación que actúe de pasarela entre la red privada local y la pública.
- Reconocer y definir las principales características y posibilidades de la aplicación seleccionada.
- Configurar los sistemas de la red privada local para acceder a la pública a través de la pasarela.
- Establecer un control de acceso para asegurar el tráfico que se transmite a través de la pasarela.
- Implementar los mecanismos necesarios para acelerar las comunicaciones entre la red privada local y la pública.
- Identificar los posibles escenarios en los que puedan ser útiles este tipo de mecanismos.
- Establecer una estructura que permita distribuir el tráfico de red entre dos o más interfaces de un mismo sistema.
- Comprobar el acceso a una determinada red desde sistemas conectados a otra distinta.
- Implementar y verificar la configuración para acceder desde una red pública a un servicio localizado en una máquina de una red privada local.

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Introducción</b></li> <li>2. <b>Tecnologías de acceso a Internet</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Red de telefonía conmutada (RTC/RTB)</li> <li>2.2. Red digital de servicios integrados (RDSI)</li> <li>2.3. Familia de tecnologías de línea de abonado digital (xDSL)</li> <li>2.4. Conexión por cable eléctrico (PLC/BPL)</li> <li>2.5. Redes de fibra hasta el hogar (FTTx)</li> <li>2.6. Redes mixtas de TV e Internet por cable (CATV)</li> <li>2.7. Vía satélite (VSAT)</li> <li>2.8. Servicio de distribución multipunto (LMDS/MMDS)</li> <li>2.9. Redes de área metropolitanas inalámbricas (WiMaX)</li> <li>2.10. Sistemas de telefonía móvil</li> </ol> </li> <li>3. <b>Redes privadas virtuales (VPN)</b></li> <li>4. <b>Servicio de cortafuegos</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Filtrado de paquetes</li> <li>4.2. Configuración en GNU/Linux</li> </ol> </li> <li>5. <b>El servidor proxy-caché</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1. Funcionamiento del proxy-caché</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) Conocer las tecnologías de redes públicas que se utilizan para dar soporte a empresas.</li> <li>b) Saber diferenciar los diferentes elementos de conexión y conocer sus funciones.</li> <li>c) Enumerar los protocolos de enrutamiento utilizados en las redes públicas.</li> <li>d) Instalar y editar los archivos de configuración del servicio de cortafuegos e identificar su contenido y significado a partir de una configuración básica.</li> <li>e) Comprobar con los casos prácticos que el servicio de cortafuegos está funcionando y que se están aplicando los filtros introducidos a nivel de red.</li> <li>f) Realizar la instalación y edición de los archivos de configuración del servicio proxy-caché e identificar su contenido y significado a partir de una configuración básica.</li> <li>g) Comprobar con los casos prácticos que el servicio proxy-caché está funcionando y que se están aplicando los filtros introducidos a nivel de aplicación.</li> </ol>

5.2. Configuración en Ubuntu GNU/Linux  
 5.3. Monitorización  
 6. Cortafuegos y proxy-caché en Windows

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

**RA 8:** Establece el acceso desde redes locales a redes públicas identificando posibles escenarios y aplicando software específico.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- a) Se ha instalado y configurado el hardware de un sistema con acceso a una red privada local y a una red pública.
- b) Se ha instalado una aplicación que actúe de pasarela entre la red privada local y la red pública.
- c) Se han reconocido y diferenciado las principales características y posibilidades de la aplicación seleccionada.
- d) Se han configurado los sistemas de la red privada local para acceder a la red pública a través de la pasarela.
- e) Se han establecido los procedimientos de control de acceso para asegurar el tráfico que se transmite a través de la pasarela.
- f) Se han implementado mecanismos para acelerar las comunicaciones entre la red privada local y la pública.
- g) Se han identificado los posibles escenarios de aplicación de este tipo de mecanismos.
- h) Se ha establecido un mecanismo que permita reenviar tráfico de red entre dos o más interfaces de un mismo sistema.
- i) Se ha comprobado el acceso a una red determinada desde los sistemas conectados a otra red distinta.
- j) Se ha implantado y verificado la configuración para acceder desde una red pública a un servicio localizado en una máquina de una red privada local.

**ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:****ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS:**

- En esta unidad hay muchos conceptos nuevos, por lo que los más importantes deben quedar claros. Es necesario insistir en ellos y pedir a los alumnos que expresen con sus palabras lo que han entendido, que describan los conceptos y razonen sobre su utilidad.
- Es interesante dejar una puerta abierta a que los alumnos investiguen. Por ejemplo, se les puede plantear que busquen en revistas, artículos técnicos, cursos, manuales, etcétera, conceptos sobre estas tecnologías que no estén reflejados en el libro para que intenten explicar cuál es su significado y utilidad. La investigación se puede plantear como un trabajo de ampliación individual, por parejas o en grupos. También se pueden abordar temas que por el nivel del ciclo no deberían

conocer pero que en los ciclos superiores seguro que trabajarán.

- Sería conveniente que los alumnos, al margen de las indicaciones que se dan en la resolución de los casos prácticos, elaborasen sus propias guías de instalación y configuración del servicio, basándose en su propia experiencia. Este ejercicio habría que valorarlo como un trabajo. No hay mejor manual que el que uno mismo se elabora.

Aunque los casos prácticos se realicen en unos pocos equipos hay que fomentar la participación de todos los alumnos. Sobre la marcha se pueden ir lanzando preguntas que les mantengan interesados en la práctica y fomenten el diálogo constructivo entre ellos. Para ello, se pueden utilizar los recursos de la web educativa 2.0, como blogs, wikis, vídeos y demás recursos, que se están estudiando en este módulo de aplicaciones web

## 15. Interdisciplinariedad

Para analizar cuál es el papel del módulo de Servicios en red en el ciclo formativo de SMR es necesario conocer cómo se relaciona con el resto de módulos del ciclo.

La relación de este módulo con los demás la podemos observar en la tabla siguiente:

<b>MÓDULOS PROFESIONALES CON FORMACIÓN BÁSICA O SOPORTE</b>	<b>RELACIÓN CON</b>
0222. Sistemas operativos monopuesto. 0225. Redes locales.	0224. Sistemas operativos en red
0222. Sistemas operativos monopuesto. 0225. Redes locales.	0227. Servicios en red.
0223. Aplicaciones ofimáticas	0228. Aplicaciones web.
0222. Sistemas operativos monopuesto. 0225. Redes locales.	0226. Seguridad informática
<b>MÓDULOS PROFESIONALES CON FORMACIÓN TRANSVERSAL</b>	
0226. Seguridad informática. 0229 Formación y orientación laboral	